

# Schoolgids 2016-2017



**P.C.B.S.**  
**"De Spoarsiker"**

## INHOUDSOPGAVE

- Colofon
- Voorwoord
- 1. **Waar de school voor staat**
  - 1.1 Missie
  - 1.2 Visie
  - 1.3 Ons onderwijsconcept
  - 1.4 Het klimaat van De Spoarsiker
  - 1.5 De inhoud van ons onderwijs
- 2. **De organisatie van het onderwijs**
  - 2.1 De organisatie van de school
  - 2.2 Overgang naar groep 2 en naar groep 3
  - 2.3 Groepsgrootte
  - 2.4 Verdeling van de leerlingen
  - 2.5 Samenstelling van het team
  - 2.6 De activiteiten voor de kinderen
    - Godsdienstige vorming
    - Rekenen en wiskunde
    - Nederlandse taal    Lezen
    - Fries                    Engels
    - Schrijven
    - Wereldoriëntatie
    - I.C.T. (computeronderwijs)
    - Expressie                Beweging
    - Burgerschap en integratie
    - Veiligheid
    - Urentabel
  - 2.7 Voorzieningen in het schoolgebouw
- 3. **De zorg voor kinderen**
  - 3.1 De opvang van nieuwe kinderen
  - 3.2 Het volgen van de ontwikkeling
  - 3.3 Passend onderwijs
  - 3.4 De zorg op De Spoarsiker
  - 3.5 KiVa - antipestprogramma
  - 3.6 Overgang naar het voortgezet onderwijs
  - 3.7 Plusklassen
  - 3.8 Onderwijs aan zieke leerlingen
  - 3.9 Schoolse activiteiten voor de kinderen
  - 3.10 Naschoolse activiteiten voor de kinderen
  - 3.11 Externe onderwijs hulp
- 4. **De leraren**
  - 4.1 Verdeling van de groepen
  - 4.2 Scholing van leraren
  - 4.3 Vergaderingen
  - 4.4 Stagiaires
  - 4.5 Vrijwilligers
- 5. **De ouders**
  - 5.1 Informatievoorziening aan ouders
- 5.2 Continurooster
- 5.3 Stichting CBO Meilân
- 5.4 Ouderpanel / schoolraad
- 5.5 Medezeggenschapsraad
- 5.6 Ouderraad Luizen
- 5.9 Klachtenregeling
- 5.10 Schoolverzekering/aansprakelijkheid
- 5.11 Schorsing of verwijdering
- 6. **De ontwikkeling van het onderwijs**
  - 6.1 Eindopbrengsten
  - 6.2 Schoolkeuze voortgezet onderwijs
  - 6.3 Onderwijskundige zaken van schooljaar 15/16
  - 6.4 Materiële zaken
  - 6.5 Onderwijskundige plannen voor 2016 - 2017
- 7. **Zorg voor de relatie school en omgeving**
  - 7.1 Onderwijsinspectie
  - 7.2 Schoolartsdienst
  - 7.3 Centrum voor jeugd en gezin
  - 7.4 De gezonde school en genotsmiddelen
  - 7.5 Kindertelefoon
  - 7.6 Logopedie
  - 7.7 Bibliotheek in school
  - 7.8 Acties en collectes
- 8. **Kwaliteit**
  - 8.1 Kwaliteit
  - 8.2 Kwaliteitszorg
  - 8.3 Kwaliteitszorg instrumenten
  - 8.4 De resultaten van ons onderwijs
- 9. **Regeling vakantietijden**
  - 9.1 Vakantie en vrije dagen
  - 9.2 Regels leerplichtwet en verlof
- 10. **Allerlei**
  - 10.1 Toezicht en pleinwacht
  - 10.2 Pauze
  - 10.3 Verjaardagen
  - 10.4 Veiligheidsregels
  - 10.5 Absentie
  - 10.6 Schoolfoto
  - 10.7 Schoolreisje / schoolkamp
  - 10.8 Sponsoring
  - 10.9 Abonnementen en folders
  - 10.10 Eigendommen
  - 10.11 Huiswerk en schoolwerk
  - 10.13 Klassendienst
  - 10.14 Het fietsenhok
- 11 **Namen, adressen**
  - Bijlage: Informatie kalender

colofon

***Protestants Christelijke Basisschool  
"De Spoarsiker".***

De Veenscheiding 14  
8539 SH Echtenerbrug  
Telefoon: 0514 - 541800.  
E-mail: spoarsiker@cbo-meilan.nl  
Website : [www.spoarsiker.nl](http://www.spoarsiker.nl)

***Directeur: (tot 1 april 2017)***

Roel Kok  
De Spoorbyls 8  
8521 DK St. Nicolaasga  
telefoon: 0513 431353

***College van Bestuur***

Eric Rietkerk, voorzitter  
Sjoerd Seffinga  
telefoon: 0513 419710

***Schooltijden.***

*Groep 1 t/m 4*  
08.30 - 14.15 uur op maandag t/m donderdag.  
08.30 - 12.00 uur op vrijdag

*Groep 5 t/m 8:*  
08.30 - 14.15 uur op maandag t/m vrijdag

***Gymzaal:***

Dorpshuis "De Brêge"  
De Veenscheiding 16  
8539 SH Echtenerbrug  
Tel. 0514 - 541354

"De Spoarsiker" is één van de vijftien basisscholen voor Christelijk Basisonderwijs van de stichting CBO Meilân in de gemeente De Fryske Marren en de plaats Heerenveen.

***Adres:***

CBO 'Meilân'  
Postbus 125  
8500 AC Joure  
Tel: 0513 - 41 9710  
[www.cbo-meilan.nl](http://www.cbo-meilan.nl)

***De basisschool.....***

## *een belangrijk stuk van je leven.*

De schoolgids van 2016 - 2017 is een gids boordevol informatie over het onderwijs aan onze school. De gids is te lezen via de website van de school en is, in beperkte mate, in een papieren versie beschikbaar.



Maar liefst acht jaar lang gaat uw kind naar de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. En dat is dus ook een hele verantwoordelijkheid voor ons als school en voor u als ouders. Het is daarom heel belangrijk dat een kind zich thuis voelt op school, dat de kwaliteit van het onderwijs goed is en dat er tussen ouders en leerkrachten goede contacten zijn.

*De Spoarsiker* is een Protestantse Christelijke Basisschool voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken. In de schoolgids vertellen we hoe we dat doen. Wij beschrijven voor u onze uitgangspunten, de organisatie, onze werkwijzen, de resultaten die we bereiken, de kwaliteit die we waarmaken en op welke manier wij aandacht schenken aan zorgleerlingen.

Ook leggen we verantwoording af over onze manier van werken en over de resultaten die wij behalen.

We hopen dat u onze gids met plezier zult lezen.

Vanzelfsprekend bent u altijd van harte welkom voor een mondelinge toelichting.

We ontvangen u graag.

Voor de adressen en telefoonnummers van de teamleden, de ouderraad en de schoolraad verwijzen we u naar de kalender.

We willen werken aan- en we hopen op een Goed en Gezegend schooljaar 2016 - 2017.

Namens de schoolraad, de medezeggenschapsraad en het team van *De Spoarsiker*,

Roel Kok.

## **1. Waar De Spoarsiker voor staat.**

### **1.1 Missie**

De missie van De Spoarsiker luidt kort en bondig: "Leren van en met elkaar".



### **1.2 Visie**

De Spoarsiker is een Protestants Christelijke basisschool. Wij staan voor Christelijk geïnspireerd onderwijs waarbij de normen en waarden die de Bijbel ons aanreikt een belangrijke bron zijn voor ons handelen. Vanuit de christelijke traditie geven we vorm en inhoud aan een levensbeschouwelijke identiteit, waar ruimte en aandacht is voor verschillende opvattingen. We vinden het belangrijk dat kinderen nadenken over zichzelf, over anderen en over de verhouding tot die ander; want geloven heeft alles te maken met het leven van elke dag. Voor ons onderwijs betekent dat we de kinderen onderwijzen, vertellen en begeleiden vanuit Christelijk geïnspireerd onderwijs.

De naam van onze school "De Spoarsiker" en het bijbehorende logo willen duidelijk maken dat een ieder zijn/haar spoor in het leven zoekt en ook sporen achterlaat. Het logo laat voetafdrukken zien in verschillende grootte en kleuren die de verscheidenheid van mensen symboliseren. De afdrukken (sporen) gaan in de zelfde richting, schuin omhoog: hoopvol de toekomst tegemoet.

Wij hechten grote waarde aan het welzijn van de kinderen en de leerkrachten. Kinderen en leerkrachten komen het beste tot hun recht als ze zich veilig en gewaardeerd voelen. Binnen onze schoolgemeenschap wordt iedereen serieus genomen bij het spelen, ontdekken, werken en leren. We geven vorm en inhoud aan het "Met plezier naar school gaan".

Leerkrachten en ouders zijn partners. Ze hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling van het kind. Ouders zijn immers de expert van hun kind. Centraal staat het opbouwen van een relatie met de ouders. Wat is er nodig om ouders optimaal mee te nemen ten gunste van de ontwikkeling van hun kinderen?

De Spoarsiker staat voor boeiend, eigentijds en kwalitatief goed onderwijs. Door gericht te zijn op de toekomst en de vraag naar verandering van leerprocessen, door de snelle technologische veranderingen, hebben we een innovatieve houding. Ons onderwijs is gericht op verschillen in leerstijlen en werkvormen, op samenwerken en zelfstandig kunnen leren. Hierbij is sprake van onderwijs op maat in een rijke leeromgeving. Van de basisvaardigheden krijgen taalontwikkeling en ICT extra aandacht. Ons onderwijskundig klimaat kenmerkt zich door waarden, verwondering en betrokkenheid.

Ons pedagogisch handelen en onderwijs is gebaseerd op onze visie. Hier geloven we in, dit is onze overtuiging.

- Een goed pedagogisch klimaat en een veilige schoolomgeving zijn voorwaarden voor succesvol leren
- Ieder mens, ieder kind, is uniek en moet de kans krijgen om tot zijn/haar recht te komen.
- Een rijke leeromgeving daagt kinderen uit om actief deel te nemen aan het onderwijsproces.
- Kinderen ontwikkelen zich voortdurend. Ze beschikken over ontwikkelkracht en leren zelfstandig keuzes te maken.
- Leren doe je van en met elkaar.
- Goede, open relaties, met respect voor elkaar dragen bij aan een optimale werkomgeving
- De leerling heeft recht op kwalitatief goed onderwijs dat in instructie en verwerking rekening houdt met de ontwikkeling van de leerling.
- De samenhang tussen verstandelijke-, sociaal emotionele-, zintuiglijke- en motorische ontwikkeling is een voorwaarde voor een harmonieuze ontwikkeling;
- Kinderen voelen zich het beste thuis als ze weten wat ze kunnen verwachten en wat hen te wachten staat.
- De leerkracht is begeleider en onderwijzer in het gehele proces.

**De kernwaarden die hier bij horen:**

- **Respect**  
*Kinderen en volwassenen tonen in hun houding en gedrag respect voor elkaar.*
- **Verantwoordelijkheid**  
*Kinderen en volwassenen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen gedrag en zijn zich er van bewust dat ze verantwoordelijkheid hebben naar elkaar toe.*
- **Veiligheid**  
*Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een veilige sfeer in school. De omgang van volwassenen met kinderen in school kenmerkt zich door een uitnodigende houding, kindvriendelijkheid en gelijkwaardigheid.*
- **Uniciteit**  
*We houden rekening met elkaar en maken gebruik van elkaars "talenten".*
- **Openheid**  
*Kinderen en volwassenen gaan op een open en eerlijke manier met elkaar om en hebben een open communicatie naar elkaar toe.*

### **1.3 Ons onderwijsconcept**

Met de visie en missie als basis voor ons concept wordt er op De Spoarsiker gewerkt vanuit de jaarklas groepen. We houden rekening met verschillen tussen kinderen. Wij stemmen ons onderwijsaanbod waar nodig en waar mogelijk af op de kinderen. Dat is voor ons een voortdurend leerproces dat nooit af is. Handelingsgericht werken is speerpunt in ons onderwijs. Het is een systematische manier van werken. Hierbij wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften formuleer je door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken.

#### **1.4 Het klimaat van de school.**

De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang om een volwaardig mens te worden. Hierin is de rol van leerkracht van wezenlijk belang. De leerkracht is in onze visie, begeleider en de onderwijzer van de kinderen. Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor goed onderwijs. Het is echter geen garantie! Het schoolteam zal het eigen handelen ter discussie moeten stellen. Zo kunnen we met en van elkaar leren. Tijdens de godsdienstige vorming zitten we vaak in de kring. Ook gebruiken we de kringvorm bij de sociale vorming. Denk hierbij aan de KiVa lessen. Natuurlijk is er tijd voor het uitwisselen van ervaringen en het vieren van verjaardagen. Een open relatie met ouders en leerlingen is van essentieel belang. De school is laagdrempelig en wil dat ook blijven.

## **2. De organisatie van het onderwijs.**

### **2.1 De organisatie van de school.**

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen ze uit om steeds iets nieuws te ontdekken. De school is klassikaal georganiseerd. De kinderen van één en dezelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Op onze school proberen we "zitten blijven" te vermijden. Over de onderbouw (Groep 1 t/m 4) kan een leerling 3, 4 of 5 jaar doen, afhankelijk van de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Dit vergt individuele begeleiding van leerlingen. Op gedifferentieerde wijze passen we onze didactiek toe in een klassikaal systeem. Dat doen we via het Handelings Gericht Werken (HGW). Bij taal en rekenen is de instructie en verwerking op het niveau van de leerlingen. Door middel van ons leerlingvolgsysteem Parnassys zijn we in de gelegenheid de ontwikkeling van het kind te volgen en daar ons handelen op te richten.

Ook kunnen we trend analyses maken zodat we kunnen zien wat het perspectief is van de leerlingen op De Spoorsiker.

Op school is er een leerkracht voor de coördinatie van alle zaken rond de speciale leerlingbegeleiding (de Interne Begeleider).



### **2.2 De overgang van groep 1 naar 2 en van groep 2 naar 3**

De leerlingen worden over de groepen verdeeld op basis van leeftijd. Zodra kinderen 4 jaar zijn, worden ze toegelaten in groep 1. Bij de overgang naar gr. 2 zijn er kinderen die nog maar kort in groep 1 zitten, maar ook kinderen die al meer dan een jaar in groep 1 zaten. Ditzelfde geldt voor de overgang naar groep 3. Vandaar een speciaal omschreven regeling om te worden toegelaten tot de groep 2 of 3.

#### ➤ *Van groep 1 naar groep 2 :*

Bij het jonge kind is een goede *sociaal emotionele ontwikkeling* de basis voor de keuze wel of niet naar de volgende groep. Een belangrijke voorwaarde is *zelfvertrouwen* wat zich uit in het *voor zichzelf op kunnen komen*. Normaal gesproken blijven kinderen die in okt. t/m dec. van datzelfde jaar 5 worden in groep 1.

Bij twijfel omtrent een versnelde overgang, moet het kind op de *Cito toetsen Taal en Rekenen voor kleuters* op de M1 toetsen in april in elk geval een B1 tot A -score halen. Bovendien moet het op de *Kijkwijzer voor de besluitvorming verlenging - voortgang - versnellen naar groep 2* in elk geval een score van 80% laten zien.

#### ➤ *Van groep 2 naar groep 3 :*

Normaal gesproken blijven kinderen die in okt. t/m dec. van datzelfde jaar 6 worden in groep 2. Bij twijfel omtrent een versnelde overgang, zijn de volgende criteria van belang :

- de leerling heeft het Leerling Volg Systeem 1-2 afgerond
- sociaal emotioneel kan het kind goed functioneren in groep 3
- op de Cito toetsen Taal en Rekenen voor kleuters M2 scoort de leerling in elk geval een B1 tot A -scores
- het formulier *Ondersteuning voor de besluitvorming overgang naar groep 3* laat een score van 80% of meer zien.

Overleg met u als ouders/verzorgers vindt plaats tijdens de 10 - minuten gesprekken in januari / februari. Tijdens deze gesprekken wordt er bij twijfel omtrent een versnelde overgang, door de leerkracht met u

een nieuwe afspraak gemaakt voor een gesprek in april. Uiteraard mag u ten allen tijde zelf een gesprek met de leerkracht aanvragen.

Het maken van regels verschaft duidelijkheid. Echter regels mogen nooit star worden. Voor uw kind proberen we samen de beste leerroute te vinden. Mochten we er samen niet uitkomen, dan ligt de beslissing bij de directeur.

### **2.3 Groepsgrootte.**

De groepsgrootte is afhankelijk van het aantal leerlingen van een bepaalde leeftijd en het aantal groepen die gemaakt kunnen worden op basis van de beschikbare formatie. Bij het samenstellen van de combinatiegroepen op "De Spoarsiker" speelt het aantal leerlingen per leerkracht natuurlijk een rol. Ook moeten we aan het begin van het cursusjaar rekening houden met de instroom van leerlingen, die in de loop van het cursusjaar vier jaar worden. Door de verschillende grootte van de leeftijdsgroepen kan het aantal leerlingen per groep sterk verschillen.

### **2.4 Verdeling van de leerlingen over de groepen 2015 - 2016**

Naar verwachting zullen er 84 leerlingen per 1 oktober op De Spoarsiker zitten. Deze leerlingen zijn als volgt verdeeld over de verschillende groepen:

Groep 1/2	20 leerlingen	groeidend tot 25 leerlingen
groep 3/4	17 + 8	totaal 25 leerlingen
groep 5/6	10 + 8	totaal 18 leerlingen
groep 7/8	14 + 7.....	totaal 21 leerlingen

### **2.5 Samenstelling van het team.**

Er werken, dit jaar, 9 personeelsleden op De Spoarsiker: 4 parttimers en 5 (bijna)fulltimers. (7 vrouwen en 2 mannen) Er zijn vijf leerkrachten, een leerkrachtondersteuner, een Interne Begeleider, met daarnaast een kleine lessentaak en een directeur. In verband met het vertrek van directeur R. Kok per 31 maart 2017 zal er per 1 april een nieuwe directeur zijn. De onderwijsondersteuner werkt in gezamenlijke verantwoordelijkheid met de groepsleerkracht. De groepsleerkracht is wel de eindverantwoordelijke. Elke klas heeft een verantwoordelijke groepsleerkracht: juf Betty in groep 1/2, juf Louise in groep 3/4 en juf Esther groep 5/6. In groep 7/8 hebben juf Sylvia en juf Hendrika samen de verantwoordelijkheid. Zij zijn voor de ouders ook het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen uit hun groep. ( Zie ook hoofdstuk 4.) n

### **2.6 De activiteiten voor de kinderen.**

#### **Activiteiten in groep 1 en 2**

Het onderwijs, het spelen en het experimenteren met materialen, begint vanaf de dag dat uw kind op school zit. Groep 1 en 2 is de basis van de basisschool. In deze groep leert het kind vaardigheden die het nodig heeft in de groepen 3 t/m 8. Dat gebeurt heel bewust op het niveau van het kind.

De kinderen leren hun werk te plannen met behulp van het kies- en planbord. Zo leren ze omgaan met keuzes en taken. Bij een aantal taken kunnen / moeten ze met andere kinderen werken. Spelenderwijs leren ze zo om samen te werken. Langzamerhand leert het kind ook om zich verantwoordelijk te voelen voor (de kwaliteit van) zijn werk. In tal van activiteiten speelt de talige ontwikkeling een belangrijke rol. Dat geldt ook voor telactiviteiten.

In groep 1 en 2 wordt veel vanuit een thema gewerkt. Kleuterplein biedt hierbij een doelgerichte werkwijze met activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. De weekwijzer, de letter- en cijfermuur en Pompom, de pop, zijn routines die geregeld aan bod komen. Door observatie wordt de ontwikkeling van het kind gevolgd. We maken hierbij ook gebruik van het leerling volg systeem voor groep 1-2. (LVS) Daarnaast is er de woordenschattoets en zijn er Citotoetsen voor taal en ordenen in groep 2 Elke dinsdag, op de Fryske praatsjesdei wordt er gekeken naar het televisie programma "Koekeloere" of "Tomke" Natuurlijk wordt er veel voorgelezen in groep 1-2. Maar de kinderen lezen ook elkaar voor en vanzelf lezen ze ook zelf.

Eén keer in de maand is er een spelletjes "half uur" met behulp van ouders. Hierin komen vaardigheden als, taal, rekenen aanbod. De ontwikkeling van de sociaal emotionele vaardigheden zijn hierbij ook heel belangrijk. (Dit spelletjes halfuur is alleen realiseerbaar met voldoende ouderhulp.)

Om de beurt zijn de kinderen het zonnestraaltje van de week. Dat kind krijgt extra veel positieve aandacht en wordt dus in het zonnetje gezet. De school is lid van de speeltheek in Balk. We lenen hier materialen die bv. aansluiten bij een thema of uitdaging bieden bij het buitenspel.

We gaan er van uit dat uw kind wanneer het op school komt zindelijk is. Het is belangrijk dat de kinderen wat betreft het naar de wc gaan zelfredzaam zijn. Natuurlijk houden we er rekening mee dat er wel eens een ongelukje kan gebeuren. Is er een bijzondere oorzaak dat uw kind nog niet of niet meer zindelijk is dan willen we dit graag van u horen.

### **Godsdienstige vorming.**

De Spoarsiker is een Protestantse Christelijke Basisschool voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken. We willen ruimte bieden aan ieder individu; er is ruimte en respect voor ieders inbreng. Ons onderwijs is betrokken op mens en wereld. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de keuze van de leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school. We gebruiken voor godsdienstonderwijs de methode "Trefwoord". Bij Trefwoord hoort ook een kalender die elke dag een beeld van het thema of het verhaal dat aan de orde is weergeeft. We maken inmiddels ook gebruik van de digitale mogelijkheden van Trefwoord.

Elke dag van de week wordt de schooldag geopend en beëindigd met gebed en / of lied. Twee keer per week wordt er een Bijbelverhaal verteld. Zo mogelijk wordt een link gelegd met de actualiteit.

Elke groep verzorgt een gezamenlijke viering. Met Pasen houden we een viering met alle kinderen.

Eén keer in de 2 jaar wordt er in de kerk een scholendienst gehouden. Dit is een kerkdienst waaraan door kinderen van school wordt meegewerkt. Dit jaar is de kerstviering in kerk. In de hogere groepen komen de andere wereldgodsdiensten aan de orde. Naast kennisoverdracht willen we ook respect voor andere godsdiensten bijbrengen. Ook hebben we elk jaar een doel dat we willen ondersteunen. Het afgelopen jaar was dat het KWF en Alpe d'HuKids.

Ons logo heeft verschillende kleuren. Elk kind heeft zijn eigen "kleur". Letterlijk en figuurlijk is onze schoolbevolking een kleurrijk geheel. Via ons leerlingvolgsysteem hebben we de kinderen goed in beeld.

Maar laten kinderen zich wel "vangen" in een systeem?

Van Chris Lindhout is het volgende gedicht:

### ***Sluit het af en open***

***Ik hoef geen test te doen  
om te zien of je verdrietig bent.***

***Geen toets te laten maken  
om te checken of je blij bent.***

***Geen systeem te openen  
om te ervaren dat je het naar je zin hebt***

***Geen cursus te volgen  
om naar je te luisteren.***

***Geen protocol te lezen  
om te merken hoe rot je je voelt.***

***Of ik nu je meester of je juf  
ben***

***Ik hoef alleen maar  
Mijn computer af te sluiten  
en mijn hart te openen.***



## Rekenen en Wiskunde

Ons logo heeft verschillende kleuren. Elk kind, elke ouder en elke leerkracht heeft zijn eigen "kleur". Via ons leerlingvolgsysteem hebben we goed zicht op onze kinderen en dit alles staat overzichtelijk in de computer. Maar laat een kind zich wel 'vangen' in toetsen en protocollen?

Chris Lindhout heeft er een gedicht over geschreven.

We gebruiken de methode *De wereld in Getallen*. Kernbegrippen in deze methode zijn: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. We willen ieder kind een goede rekenbasis geven! Vanuit die basis wordt er gedifferentieerd zodat de instructie en verwerking afgestemd wordt op de verschillen tussen de leerlingen. De methode gaat uit van het werken op drie verschillende niveaus en biedt daar ook de oefenstof voor. De lessen uit het boek kunnen op het digibord worden getoond en er is ook een oefenprogramma voor op de computer. Dit oefenprogramma is een onderdeel van de methode en is ingebouwd in de taken van het rekenboek.

De methode biedt één oplossingsstrategie voor kinderen die rekenen moeilijk vinden. Het taalgebruik is duidelijk zodat alle kinderen begrijpen wat de bedoeling is. Door de kinderen het vertrouwen te geven dat ze het kunnen, krijgen ze zelfvertrouwen en plezier in rekenen. Ons doel is door goed rekenonderwijs met behulp van een goede methode het rekenplezier en de rekenresultaten te verbeteren. De kinderen, uit de groepen 5 t/m 8, werken hun opdrachten uit op een tablet van "Snappet".

## Nederlandse taal.

We willen de kwaliteit van ons taalonderwijs verbeteren en komen tot hogere opbrengsten. Daarbij is plezier in taal een belangrijk aspect. We werken met de methode *Taal op Maat*. Taal gebruik je de hele dag door. Het is dus belangrijk dat kinderen plezier hebben in taal. Want taal leer je door het te gebruiken. Dus humor, verrassende wendingen en inbreng van eigen vondsten zijn van belang. Van leerlingen, en natuurlijk ook van de leerkrachten, wordt een actieve (werk)houding verwacht. Uitgangspunt van de methode is dat alle kinderen de basisstof doorlopen. In de taalles is daarnaast tijd voor aanvullende ondersteuning voor de taalzwakke kinderen. De taalsterke kinderen worden uitgedaagd met moeilijkere en verdiepende opdrachten. Met deze werkwijze krijgen de leerlingen dus taal op maat.

*Taal op Maat* heeft ook een eigen spellingsmethode. Bij de uitwerking van de opdrachten maken de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 gebruik van hun Snappet tablet.

We gebruiken 'Taal op Maat' nu bijna acht jaar. Het komende schooljaar gaan we opzoek naar een nieuwe methode. Het plan is om die in het schooljaar 2017-2018 te gaan gebruiken.

## Lezen.

Lezen is een belangrijke voorwaarde voor een goed verloop van het onderwijs. Het is een speerpunt in ons onderwijs. Als een kind goed en veel leest ontwikkelt het vaardigheden die het zijn leven lang nodig heeft. Door lezen ontwikkelt het woordbegrip, de woordbetekenis, het leesbegrip, de spelling, de woordenschat en taalvaardigheid. Ook bij het rekenen is lezen heel belangrijk om tot goede oplossingen te komen. Dat geldt ook voor de wereld oriënterende vakken en het maken van werkstukken of het houden van spreekbeurten. In groep 1 wordt gestart met het leesonderwijs. Voorlezen, de voorleestas, zelf of samen lezen in de leeshoek zijn hierbij belangrijke elementen. Eén keer in de week lezen de kinderen van groep 1 en 2 een halfuurtje met kinderen uit de bovenbouw. In groep 3 werken de kinderen met de methode Veilig Leren Lezen. U zult verbaasd zijn hoe snel de kinderen in groep 3 al kunnen lezen. De resultaten met deze methode zijn bijzonder goed. Om de techniek van het lezen zo snel mogelijk onder de knie te krijgen en de leesbeleving te stimuleren wordt er dagelijks in alle groepen een halfuurtje gelezen (stillezen, duo-lezen, tutorlezen, voorlezen). Ons doel is dat aan het einde van groep 6 de kinderen de techniek van het lezen helemaal beheersen. We vinden het heel belangrijk dat kinderen plezier krijgen in lezen. We willen de leerlingen laten beleven hoe leuk het is! Daarom lezen we veel en gevarieerd.

Dat begint dus meteen in groep 1.

Nadat de techniek van het lezen is aangeleerd komt steeds meer de nadruk op het begrijpend- en studerend lezen te liggen. Bij begrijpend lezen krijg je handvaten aangereikt om een tekst te begrijpen, de bedoeling te doorzien en de hoofdzaken te onderscheiden.

We beschikken over een uiterst moderne bibliotheekvoorziening voor de kinderen. De kinderen kunnen hier zelf boeken lenen voor thuis en op school. Alle kinderen zijn automatisch en gratis lid.

U kunt uw kinderen aanmoedigen om boeken te lenen en thuis te lezen. Lezen stimuleert de ontwikkeling en lezen is leuk. Voorlezen is een basis voor het krijgen van interesse in boeken. Het is één van de pijlers voor de leesontwikkeling van een kind.

## **Fries/ Frysk**

Op De Spoarsiker gebruiken we voor Frysk de methode: Studio-F. Deze methode heeft een interactieve aanpak en gaat uit van verschillen in niveau van leerlingen. Onderdelen van de methode zijn: leesteksten, computerondersteuning, computeropdrachten, opdrachten op niveau en stavering (spelling). In alle groepen is minimaal 1 dagdeel Frysk de voertaal. Op deze manier leren de leerlingen duidelijk onderscheid te maken tussen het Nederlands en het Frysk. We zijn dus een tweetalige school. In groep 8 doen de kinderen mee aan het Frysk examen.

## **Engels**

Vanaf dit schooljaar heeft niet alleen groep 7 en 8 Engels, maar ook groep 5 en 6. De beheersing van het Engels krijgt steeds een grotere plaats in de huidige maatschappij. Door al in groep 5 te starten met de nieuwe methode *Groove me*, komen de kinderen met een betere beheersing van het Engels van school. *Groove me* start altijd vanuit een popsong die de kinderen mee mogen zingen, van daaruit wordt op speelse wijze verder geleerd. *Groove me* zet in op de luistervaardigheid, de spreekvaardigheid, de schrijfvaardigheid en de woordenschat. Ook worden de eerste beginselen van de Engelse grammatica behandeld.

## **Schrijven.**

Het ontwikkelen van het handschrift is, ondanks de komst van de computer, nog steeds heel belangrijk. We gebruiken hiervoor de methode *Schrijven in de Basisschool*. Schrijven is niet meer alleen het naschrijven van woorden en teksten uit kant en klare boekjes. Hiervoor in de plaats zijn activiteiten gekomen, die uitgaande van de motoriek de bewustwording willen stimuleren van het gebruik van vormen, de verhouding tussen grootte en dikte van letters en het papier en het woordbeeld en de indeling van het papier. We gebruiken de methode *Schrijven in de Basisschool*.

## **Wereldoriëntatie.**

Onder wereldoriëntatie wordt op De Spoarsiker verstaan:

- onderzoekend onderwijs op het gebied van de natuur, de gezondheid en de samenleving
- wereldoriëntatie is informatief en levensbeschouwelijk
- een grote plaats is ingeruimd voor het vragende kind, het vormen van een eigen mening en omgang met elkaar.

Op veel momenten wordt gesproken over wereldoriëntatie en brengen wij kinderen kennis bij van bovenstaande aan de hand van schooltelevisie, klassengesprekken, spreekbeurten, werkstukken, computer, internet e.d.

Als ondersteuning bij wereldoriëntatie gebruiken wij op school de volgende methoden:

- aardrijkskunde: De blauwe planeet.
- biologie: *Leefwereld* (jeugd-EHBO voor gr 7 en 8), "Nieuws uit de Natuur" en "Huisje Boompje Beestje". Dit jaar werken we in groep 7/8 met de materialen van de techniek toren van de bovenbouw! Deze hebben we gewonnen met de tronwedstrijd in juni 2013. De prijs voor de mooiste troon van Nederland! In groep 5/6 werken we op dezelfde wijze met de techniekkast. Een kast vol met materialen en opdrachten over techniek. Aan deze techniekkast zijn dit schooljaar zes *Bee-Bots* toegevoegd. Dit zijn eenvoudig programmeerbare robots waar de hele school mee aan de slag zal gaan.
- verkeer: *Rondje verkeer*, *Stap vooruit*, *Op voeten en fietsen* en de *Jeugdverkeerskrant*.
- geestelijke stroming en burgerschap: *Samsam*, *Trefwoord*.
- geschiedenis: *Bij de Tijd*.
- school tv.
- informatie via de computer.



In de 2<sup>e</sup> helft van het schooljaar gaan we ons oriënteren op een nieuwe methodiek voor wereldoriëntatie.

### **I.C.T. werken met de computer**

Onze school beschikt over een goed werkend computernetwerk. We zijn aangesloten bij de.klas.nu3. Alle kinderen kunnen op elke computer inloggen op hun eigen groep. Op de groepssite staan alle programma's die ze nodig hebben. Er zijn verschillende programma's geïnstalleerd waar de leerlingen gebruik van maken. Er staan programma's op die aansluiten bij de methode zoals taal op maat, de blauwe planeet, nieuwsbegrip en wereld in getallen. Daarnaast zijn er programma's die inspelen op het niveau van het kind zoals woordkasteel, bloon en gynzy

In elke groep en in de gemeenschapsruimte zijn 3 tot 5 netwerkcomputers aanwezig. In de groepen maken we gebruik van digiborden. Hierop gebruiken we onder andere software om de rekenlessen uit het boek weer te geven waardoor er gemakkelijk uitleg gegeven kan worden. In het schooljaar 2016-2017 gaan we ook een digibord voor de kleutergroep aanschaffen.

We hebben ook een vrijrijdbaar digibord. Die wordt vooral door de onderwijsassistent en door groep 1 / 2 gebruikt.

In de groepen 5 t/m 8 maken de kinderen ook gebruik van hun tablet. In plaats van werkboeken voor rekenen en spelling wordt het werk nu op de tablet gemaakt. Dit wordt gedaan met behulp van Snappet. Daarnaast staat er extra materiaal op voor woordenschat / automatiseren en studievaardigheden. In het schooljaar 2015-2016 is er een borgingsdocument gemaakt voor het gebruik van Snappet waardoor er een doorgaande lijn is ontstaan in het gebruik van de tablet in de bovenbouw. Ook wordt de tablet ingezet om onderwijs op maat aan te bieden zodat iedere leerling op zijn eigen niveau aan het werk is op de verschillende vakgebieden. In het schooljaar 2016-2017 worden er voor de kleutergroep twee I-pads aangeschaft waar de kleuters al spelenderwijs veel vaardigheden mee leren.

Door middel van ICT wil de Spoarsiker bereiken dat:

- \* leerlingen zelfstandig hun kennis van taal, rekenen en wereldoriëntatie kunnen vergroten met behulp van computerprogramma's.
- \* de leerlingen instructie krijgen met behulp van het digibord.
- \* door oefeningen, passend bij de les, de leerlingen hun vaardigheid en inzicht verbeteren.
- \* leerling internet verantwoord leren gebruiken om benodigde kennis te verkrijgen.
- \* leerkrachten meer gevarieerd onderwijs aan kunnen bieden aan de leerlingen.
- \* leerkrachten meer onderwijs op maat kunnen bieden door middel van aangepaste programma's voor leerlingen.
- \* Dat de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 een beter leerresultaat krijgen en meer tijdwinst halen door het gebruik van hun tablet.
- \* De leerkrachten beter inzicht en overzicht krijgen van de leerresultaten van de klas door het gebruik van de tablet.

Natuurlijk leren we de kinderen de computer veilig te gebruiken. Ze moeten de mogelijkheden maar ook de risico's van het world wide web kennen.

### **Expressie.**

Expressie is voor ons een uiting van een belevingsinhoud. Je kunt hiervan het resultaat zien als het bijvoorbeeld om tekenen, kleiwerk, of wandkleed gaat; het is tijdelijk waarneembaar als het om een gebaar, een woord, muziek of toneel gaat. Bij expressie gaat het erom de kinderen in contact te brengen met zoveel mogelijk terreinen die de mogelijkheid in zich hebben om tot creatieve uitingen te komen.

"It Toanhûs" verzorgt bij ons op school lessen Algemene Muzikale Vorming, Drama, en Beeldende vorming. Het komende schooljaar is er in ieder geval beeldende vorming in groep 7/8 in het tweede half jaar en muzikale vorming in groep 3/4.

### **Beweging.**

In groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt in de klas gespeeld, op het schoolplein en in het speellokaal. Het speellokaal is spannend en uitdagend ingericht en biedt volop mogelijkheden voor bewegingsonderwijs. Bewegen voor jonge kinderen is een wezenlijk onderdeel voor de totale ontwikkeling van het kind. Wilt u de kinderen van groep 1 en 2 gymschoenen, zonder veters, meegeven. Graag de naam er in zetten. Deze gymschoenen blijven in de gymtas van school op school. Op deze manier bevorderen we ook de zelfredzaamheid van de leerling.

In groep 3 en 4 krijgen de kinderen één keer per week op maandagmiddag bewegingsonderwijs in het dorps huis. Na 1 januari 2017 komt er een les op donderdagmiddag bij de kinderen van de groepen 5 t/m 8 gaan twee keer in de week gymmen in het dorps huis.

We werken, op maandag, met een door juf Esther ontwikkelde jaarplanning die aangepast is aan de grootte van het gymlokaal en gebaseerd is op de aanwezige materialen.  
Dit schooljaar zijn de gymlessen op maandag en op donderdag.

-groep 3/4	ma-mo	12.45 - 13.30 uur
	do-mi	13.30 - 14.15 uur (per 01-01-2017)
-groep 5/6	ma-mo	11.15 - 12.00 uur
	do-mo	10.30 - 11.15 uur
-groep 7/8	ma-mi	13.30 - 14.15 uur
	do-mo	11.15 - 12.00 uur

Als de weersomstandigheden het toelaten kan er worden uitgeweken naar het speelterrein, sportveld en plein. Groep 3 en 4 krijgt, nog t/m december 2016 één keer per twee weken een uur zwemles, op donderdag, in het zwembad "Ny Sudersé" te Lemmer. Met de bus worden ze gebracht en weer opgehaald. Er wordt opgeleid voor diploma A en B en eventueel een zwemvaardigheidsbrevet. De bijdrage in de kosten bedraagt € 4,65 per keer. De rest wordt betaald door de gemeente De Fryske Marren. Er gaan bij toerbeurt ouders (zwemmend of zwemheide) extra mee als begeleiding. Per 1 januari 2017 stopt het schoolzwemmen omdat de gemeente dan geen bus meer laat rijden.

Verder zijn er nog een aantal activiteiten als schoolvoetbal of volleybal, judo, tennis enz. Deze worden door derden georganiseerd en we kunnen zelf beslissen of we daar aan meedoen.

### Burgerschap en integratie

Wij zien onze school als een oefenplaats voor goed burgerschap. In het groepslokaal, op het schoolplein en in de gemeenschapsruimte krijgen de kinderen te maken met zaken, die voorkomen in de 'echte' samenleving. Op school worden de kinderen gestimuleerd om voor hun mening uit te komen en respect te hebben voor mensen die anders zijn.

We willen binnen ons onderwijs actief burgerschap bereiken door de leerlingen te helpen bij:

- kennis te vergaren over mens en maatschappij
- kritische meningsvorming en open staan voor de mening van anderen
- sociale betrokkenheid

De methoden en materialen die we gebruiken om het actief burgerschap te oefenen zijn:

- \* de geschiedenismethode "Bij de Tijd"
- \* de godsdienstmethode "Trefwoord"
- \* "Kijk en Beleef"
- \* De methode voor begrijpend lezen: "Nieuwsbegrip"
- \* It Fryske bernejournaal "Tsjek" en het jeugdjournaal.

Burgerschap en integratie krijgen ook aandacht bij: verkiezingen, Prinsjesdag, dodenherdenking, Bevrijdingsdag en Koningsdag.

### Veiligheid

We vinden op De Spoarsiker veiligheid erg belangrijk. Dat betekent niet alleen dat het gebouw en de speeltoestellen voldoen aan de veiligheidsnormen maar we denken daarbij ook aan de sociale veiligheid. Onze school heeft een beleidsplan "Veiligheid", dat bestaat uit:

- preventief beleid, ter voorkoming van incidenten
- curatief beleid ter voorkoming van verdere escalatie in geval van incidenten
- registratie en evaluatie

### De 10 gouden regels!!!

1. Je beoordeelt andere kinderen niet op hun uiterlijk.
2. Je sluit een ander kind niet buiten van activiteiten.
3. Je komt niet zonder toestemming aan de spullen van een ander kind.
4. Je houdt de school, de klas, je vak en het plein netjes.
5. Je scheldt een kind niet uit en je verzint geen bijnamen.
6. Je lacht een ander kind niet uit en je roddelt niet over andere kinderen
7. Je bedreigt elkaar niet en je doet elkaar geen pijn.



8. Je accepteert een ander kind zoals hij of zij is.
9. Je bemoeit je niet met een ruzie door zomaar partij te kiezen Als je ruzie hebt, probeer het dan eerst zelf uit te praten. Lukt dat niet dan meld je dat bij de leerkracht of bij de overblijfkraft.
- 10 Als je ziet dat een kind gepest wordt, dan vertel je dat aan de leerkracht of aan de overblijfkraft. Dat is dan geen klikken!!!

Deze regels gelden in de klas, op het plein en natuurlijk ook buiten schooltijd.  
 Het geldt ook voor de sociale media. Digitaal pesten is verboden!  
 Pesten doe je gewoon niet. Pesten is niet cool!

### Urentabel.

In deze urentabel voor de vak- en vormingsgebieden zijn de lessen omgerekend naar kwartieren per week:

Activiteit	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Dagopening	5	5						
Godsdienst onderwijs	6	6	8	8	6	6	6	6
wereldgodsdiensten	0	0	0	0	0	0	1	1
Bewegingsonderwijs	30	30	4	4	6	6	6	6
Zwemmen	0	0	4	4	0	0	0	0
Speel-werkles	29	29	0	0	0	0	0	0
Taal/Lezen	0	0	18	18	7	7	6	6
Taal/schrijven	0	0	8	8	2	2	1	1
Taal/ methode	14	14	14	14	28	28	27	27
Taal/Fries	4	4	2	2	3	3	3	3
Taal/Engels	0	0	0	0	0	0	3	3
Rekenen	0	0	16	16	24	24	20	20
W.O. Aardrijkskunde	0	0	0	0	4	4	4	4
W.O. Geschiedenis	0	0	0	0	4	4	4	4
W.O. Bio/natuurk/techn.	0	0	3	3	2	2	4	4
Sociale redzh en verkeer	0	0	2	2	2	2	2	2
Fruiteten	5	5	0	0	0	0	0	0
Tekenen Handenarbeid	0	0	7	7	5	5	6	6
Muziek/drama/dans	2	2	2	2	2	2	2	2
Pauze	0	0	5	5	5	5	5	5
Totaal	94	94	94	94	100	100	100	100

### 2.7 Voorzieningen in het schoolgebouw.

Basisschool De Spoarsiker is een goed geoutilleerd gebouw uit 1965. In 1986 is er een lokaal verbouwd tot kleuterlokaal en tegelijkertijd is er een speellokaal voor de onderbouw bijgekomen.

Alle lokalen staan (via een gang) in verbinding met een ruime gemeenschapsruimte waar allerlei activiteiten plaatsvinden. In het cursusjaar 2005 -2006 is het gebouw verbouwd: er is een personeelsruimte bijgekomen, de hal is vergroot en de bestaande personeelsruimte is verdeeld in een directiekamer en een ruimte voor de interne begeleiding. Er is ook een grote zolder die als opslagruimte gebruikt wordt. Het gebouw is "rolstoelvriendelijk". Dat wil zeggen dat rolstoelgebruikers zonder belemmering ons gebouw in en uit kunnen en er is een gehandicapentoilet.

In de zomer van 2014 is het hele dak van de school vernieuwd en geïsoleerd. Ook is er een luchtverversingsysteem aanwezig zodat de luchtkwaliteit in de school goed is.

Het plein is gezellig en uitnodigend met speel- en klautertoestellen, waar de kinderen op velerlei manieren kunnen spelen. Ook is er voldoende vrije ruimte zodat er plaats is voor sport en spel.

In juli 2016 zijn er, door de ouders, rubbertegels gelegd onder de speeltoestellen. In augustus 2016 is er een pannakooi geplaatst op het schoolplein. Beide projecten zijn gefinancierd uit de gift die we kregen van de stichting kleutervervoer. Het schoolplein heeft belijningen die uitnodigen om te spelen. In de zomervakantie van 2015 zijn alle toiletruimtes voor de kinderen grondig gerenoveerd.

### **3. De zorg voor kinderen.**

#### ***3.1 De opvang van nieuwe kinderen in de school.***

Aanmelden van nieuwe leerlingen kan het hele jaar door. Uw kind wordt op De Spoarsiker toegelaten op de 1<sup>e</sup> schooldag nadat het vier jaar wordt. In de 2 maanden voorafgaande aan de vierde verjaardag worden de ouders met hun kind uitgenodigd voor een bezoek en kennismaking aan school. Dan wordt ook besproken wanneer de kinderen enkele dagdelen kunnen wennen.

Voor de kinderen die in juni, juli en augustus vier jaar worden, gelden andere regels. Zij mogen op de eerste dag na de zomervakantie naar school. Nog voor de zomervakantie worden deze ouders met hun kind uitgenodigd voor een kennismakingsbezoek.

Bij leerlingen die door verhuizing bij ons op school komen wordt een afspraak gemaakt om de school te bezoeken en alvast een dagdeel bij ons op school door te brengen in de nieuwe groep. Deze leerlingen kunnen pas definitief ingeschreven worden als er van de vorige school een onderwijskundig rapport is ontvangen.

Er wordt van de ouders verwacht dat ze hun kind(eren) tijdig aanmelden bij een basisschool. Ze krijgen vroegtijdig bericht van de gemeente om hun kind bij de school van hun keuze aan te melden. Het is voor de school belangrijk om te weten op hoeveel kinderen zij kunnen rekenen. Als de keuze bepaald is, worden op een voorlopig inschrijfformulier de noodzakelijke gegevens ingevuld. De leerlingen worden definitief ingeschreven als ze vier jaar zijn. U krijgt dan een uitgebreid inschrijfformulier.

#### ***3.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school.***

Dagelijks zal de groepsleerkracht d.m.v. observatie van de leerlingen en naar aanleiding van de inbreng en het werk dat kinderen maken zich een mening vormen over het functioneren van de leerling in de groep. Observatie gebeurt door te kijken en te luisteren. Indien zaken opvallen worden deze genoteerd in het klassenboek. De toetsresultaten worden op de computer verwerkt via ons administratie programma Parnassys. Het is de bedoeling dat dit programma steeds meer onderdelen van het klassenboek overneemt. Dit betreft o.a. de verslagen van ouderbezoeken, gesprekken met ouders, lief en leed van kinderen, handelingsplannen etc.

Dit jaar krijgen de kinderen twee keer (februari en juni,) een rapport mee naar huis. Voorafgaand hieraan worden er toetsen gehouden en wordt u uitgenodigd om het rapport met de leerkracht te bespreken in een 10-minuten gesprek. Er is ook een spreekavond gehouden in de herfst.

In onze rapporten staat duidelijk en helder de ontwikkeling van uw kind vermeld. Omdat we de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen erg belangrijk vinden (ze worden hierop ook getoetst) is in de rapportage hiermee rekening gehouden. In de jaarkalender kunt u zien wanneer de diverse contacten gepland zijn.

#### ***3.3 Passend Onderwijs***

Sinds 1 augustus 2014 is de wet 2014 "Passend onderwijs" in werking. Dat betekent dat we de basisondersteuning hebben vastgelegd in ons school ondersteuningsprofiel. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een school ondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. Alle scholen hebben per 1 augustus een ondersteuningsprofiel. Mocht onze ondersteuningsmogelijkheid voor een aangemelde leerling niet toereikend zijn, kunnen we een school zoeken die wel een passende ondersteuning kan bieden. In het schooljaar 2015 - 16 is het schoolondersteuningsplan opnieuw vastgesteld.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school (Zie hoofdstuk 1 van deze gids.)
- de kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

#### ***De kwaliteit van onze basisondersteuning***

De basisondersteuning bestaat uit de volgende vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie.

*Onderwijs:* Wij zijn positief over onze onderwijskwaliteit. Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Wij werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Als het nodig is bieden wij extra ondersteuning. Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerling. Op basis van de analyses worden groepsplannen aangepast. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem. Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van onze basisondersteuning. Als team hebben wij ons geschoold in handelingsgericht werken en in excellent leren.

*Beleid:*

Wij zijn tevreden over het domein 'beleid'. Onze procedures zijn vastgelegd en wij beschikken over een heldere visie op leerlingenzorg. Jaarlijks evalueren wij onze ondersteuning aan de kinderen en stellen indien nodig verbeterpunten op.

*Organisatie:*

Ook over het domein 'organisatie' van onze ondersteuning zijn wij tevreden. Wij zijn een kleine school en daardoor zijn de lijnen kort. Wij beschikken over een goed functionerend zorgteam, waarbij de besprekingen samen met ouders gevoerd worden. Het zorgteam bestaat uit een orthopedagoog, intern begeleider, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werker. Het zorgteam is een belangrijke schakel in onze ondersteuningsstructuur.

*Begeleiding:*

Het domein 'begeleiding' vraagt de komende tijd de meeste aandacht. Onze school werkt voor een kleine groep leerlingen met een eigen leerlijn en een bijbehorend ontwikkelingsperspectief. De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde, net als de overdracht naar de volgende school. Hierover zijn duidelijke procedures vastgelegd. Wij vinden goede contacten met ouders erg belangrijk en zien ouders als partner.

*Beschikbare deskundigheid:*

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over interne deskundigheid. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (externe deskundigheid). Wij hebben specifieke deskundigheid in huis (interne) op het gebied van gedragsproblematiek. Wij gaan het komend schooljaar onze kennis van gedragsproblematiek en pesten versterken. Drie leerkrachten hebben een KIVA training aan de universiteit van Groningen gedaan en 2 leerkrachten gaan deze training dit schooljaar volgen. Veel expertise ligt bij de intern begeleider. De expertise betreffende hoogbegaafdheid bij de leerkrachten is verbreedt door teamscholing excellent leren. Extern maken wij vooral gebruik van de expertise van het speciaal onderwijs. Ambulante begeleiders worden ingezet bij leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De orthopedagoog van buiten vervult een belangrijke rol in het zorgteam en doet indien nodig extra onderzoek. Ook de schoolmaatschappelijk werker is van waarde in het zorgteam. *Samengevat zijn wij als school tevreden over de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen.*

### **3.4 De zorg op de Spoarsiker.**

De leerlingenbespreking en collegiale consultatie vormen de basis van de zorg binnen onze school.

De Spoarsiker heeft een Interne Begeleider, meester Albert Fabriek, die ruim één dag per week coördinator is voor de zorg en begeleiding. Regelmatig vindt er overleg plaats tussen de groepsleerkracht en de interne begeleider over de vorderingen van de leerlingen. Omdat wij de zorgverbreding van wezenlijk belang achten is dit ook regelmatig als punt op de agenda van de personeelsvergaderingen geplaatst. Om mogelijke problemen voor te zijn, maken we 2 keer per jaar een groepsoverzicht en een groepsplan. In dit plan houden we rekeningen met de verschillen tussen kinderen. Bij rekenen en taal proberen we de instructie en verwerking te geven op (maximaal) drie niveaus. We noemen dit **Handelings Gericht Werken** (HGW). In onze taal en rekenmethode wordt ook op deze manier van werken ingespeeld.

Soms is extra informatie nodig. Dit kan op een aantal manieren op onze school.

- Consultatieve Leerling Begeleiding (CLB): de leerkracht en IB-er krijgen hulp en advies van de schoolpsycholoog als een kind problemen ondervindt, die school zelf niet op kan lossen.
- Psychologisch - didactisch onderzoek door de psycholoog van de stichting CBO Meilân.

Indien er d.m.v. individuele handelingsplannen extra hulp aan kinderen wordt gegeven, of er wordt externe hulp gezocht, dan treden wij altijd in overleg met de ouders.

Uiteraard willen we graag alle leerlingen optimaal begeleiden. Maar soms komen we tot de conclusie dat alle inzet onvoldoende effect heeft. Samen met de ouders nemen we dan het besluit om een klas een jaar over

te doen. Doel van deze verlengde leertijd is dat het kind daarna de basisschool gewoon kan afmaken. Ook komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Een enkele keer kan het voorkomen dat we tot de gezamenlijke conclusie komen dat een leerling beter geholpen worden op het speciaal onderwijs.

Ook voor de leerlingen die meer aankunnen is er extra zorg. We willen, vooral binnen de groep, deze leerlingen extra uitdagen met oefen- en leerstof op hun niveau. Het is onze zorg dat we van alle kinderen hun talenten optimaal willen ontplooiën.

Meester Fabriek staat op vrijdagochtend voor de klas. Hij is dan niet beschikbaar voor IB werkzaamheden. Dinsdag is zijn vaste IB dag op de Spoarsiker. Omdat meester Fabriek ook IB-er is in Oosterzee is het We willen dat pesten stopt

Hebt u zorg over uw kind of zijn er vragen? Maak een afspraak met de groepsleerkracht!
--

### **3.5 KiVa - antipestprogramma**

Sinds augustus 2014 KiVa is een modern antipestprogramma. De aanpak van KiVa richt zich niet alleen op de pester of het slachtoffer maar op de groep als geheel. De lessen richten zich vooral op de midden- en bovenbouw. Uitgangspunt is dat alle leerlingen bij het probleem van pesten betrokken worden: ze leren over de verschillende rollen bij pesten en denken samen na over oplossingen.

We behandelen tien thema's met de kinderen. Drie voor de herfstvakantie en de volgende zeven voor Pasen. De thema's bevatten veel doe activiteiten. Elk thema duurt ongeveer 90 minuten. Die worden verdeeld over meerder korte lessen: De thema's:

1. Iedereen verdient respect.
2. In de groep.
3. Wat is communicatie?
4. Herken Pesten.
5. Verborgen vormen van pesten.
6. Gevolgen van pesten.
7. Pesten en de groep.
8. De groep verzet zich tegen pesten.
9. Wat kan ik doen als ik word gepest
10. KiVa - we doen het samen!

We hopen ook veel te leren van Het KiVa project. Dit project geeft handvatten voor gedragsveranderingen bij kinderen. Doel: Bouwen aan een fijne groep en het voorkomen van pestgedrag.

Belangrijk in het KiVa project is de samenwerking met ouders. Dit jaar gaan we ook de ouders betrekken in het tegengaan van pestgedrag.

*De KiVa regels zijn:*

1. *We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.*
2. *We maken er samen een fijne school van.*
3. *We praten met elkaar en gebruiken daarbij de ik-taal.*
4. *We willen dat pesten stopt.*
5. *We willen ook dat verborgen pesten stopt*
6. *We houden er rekening mee dat pesten heel lang pijn doet*
7. *We zeggen tegen pesters: stop er mee!*
8. *We helpen gepeste kinderen.*
9. *We lossen pesten in de groep op.*
- 10 *We blijven ons houden aan dit KiVa contract.*



### **3.6 De begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs.**

En zit het basisonderwijs er op, dan gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit vele scholen. Wij geven u advies betreffende de te maken keuzes. Na bijna acht jaar onderwijs hebben we een goed beeld van uw kind. De gegevens van het leerling volgsysteem van Cito, gesprekken met de leerlingen en onze observaties maken het mogelijk, in het begin van groep acht een voorlopig, schooladvies te geven. Wij gebruiken hiervoor de Friese plaatsingswijzer. De Cito eindtoets is in april. Dat is na het definitieve advies van de basisschool.

Rond half maart moet de keuze bekend zijn en het aanmeldingsformulier naar de school voor voortgezet onderwijs zijn gestuurd. Het onderwijskundig rapport wordt van elk kind digitaal naar de ontvangende school gestuurd.

Na de aanmelding volgt er een gesprek met de school voor voortgezet onderwijs waarin het advies van de basisschool en het onderwijskundig rapport wordt besproken. Uiteindelijk beslist de school voor voortgezet onderwijs in welk niveau uw kind wordt geplaatst.

Tijdspad:

Oktober U krijgt een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

November Er is een voorlichtingsavond over voortgezet onderwijs.

Febr./ maart U krijgt het definitieve advies voor plaatsing in het v. o.

Het aanmeldingsformulier wordt naar de school van uw keuze gestuurd.

De school stuurt digitaal het onderwijskundig rapport van uw kind naar de school voor v.o.

April De kinderen maken de Cito eindtoets. Alleen als de score hoger is dan verwacht kan het advies van de basisschool worden aangepast.

April/mei U krijgt van het voortgezet onderwijs bericht over de plaatsing van uw kind.

Juni Kennismaking met de nieuwe klas.

Informatie over de plaatsingswijzer ([www.frieseplaatsingswijzer.nl](http://www.frieseplaatsingswijzer.nl))

Onze school verzamelt door de jaren heen veel gegevens over alle leerlingen. Denk aan de resultaten van de toetsen die uw kind maakt. Deze gegevens legt de school vast in het Leerlingvolgsysteem. Bij de advisering en plaatsing kijken we naar de gegevens vanaf groep 6. Omdat dit de ontwikkeling van uw kind veel beter laat zien dan één toetsmoment. Het voortgezet onderwijs in Friesland heeft in de plaatsingswijzer de criteria staan waaraan uw kind moet voldoen om toegelaten te worden voor de verschillende instroommogelijkheden. Daarbij is het advies van de school belangrijk. De beslissing over de uiteindelijk plaatsing wordt genomen door de school voor voortgezet onderwijs. Indien u het daar niet mee eens bent, kan een extern onderzoek plaatsvinden. De uitslag van dit onderzoek is dan bepalend voor de verwijzing. De kosten voor dit onderzoek zijn voor de ouders.

Voor leerlingen, van wie verwacht wordt dat ze niet zonder hulp een diploma voor voortgezet onderwijs kunnen halen, is er een hulpstructuur ontwikkeld d.m.v. het leerweg ondersteunend onderwijs (LWOO). De toekenning van leerwegondersteuning wordt door de school voor voortgezet onderwijs gedaan.

### **3.7 Plusklassen**

Naast uitdagende leer - en oefenstof (bijv. levelwerk) voor kinderen die meer kunnen, worden er in het schooljaar 2016-17 plusgroepen opgericht. Voor onze school vinden deze plaats op 'de Arke' in Lemmer. Er worden twee groepen van maximaal 16 leerlingen opgestart, één voor de groepen 3 t/m 5 en één voor de groepen 6 t/m 8. Eén dagdeel per week werken de plusklassers op 'de Arke' aan een eigen programma, dit kan van alles zijn, van filosofie tot Spaans. Kinderen die hier voor in aanmerking komen, worden geselecteerd via een intake procedure. Overigens zijn de ouders, van deze kinderen, zelf verantwoordelijk voor het vervoer naar Lemmer.

### **3.8 Onderwijs aan zieke leerlingen.**

Een langdurige of ernstige ziekte is ingrijpend in het leven van een gezin en in het bijzonder voor het betrokken kind. De gevolgen van een langdurige ziekenhuisopname c.q. een ziekteperiode kunnen lang doorwerken. Het is van groot belang een zieke leerling zoveel mogelijk bij de dagelijkse gang van zaken te betrekken. Onderwijs kan hierbij een grote rol spelen. Het volgen van de reguliere schoolvakken is hierbij net zo belangrijk als het contact tussen de zieke leerling, de groep en de leraar.

De verantwoordelijkheid voor onderwijs aan zieke kinderen ligt, als ze langer dan 2 weken in het ziekenhuis zijn opgenomen of ziek thuis zijn, primair bij de school. Sommige ziekenhuizen (bv. het Academisch ziekenhuis in Groningen) hebben een eigen speciale educatieve voorziening. Voor meer informatie:

[www.ziezon.nl](http://www.ziezon.nl) (website van stichting "ziek zijn en onderwijs")

### **3.9 Schoolse activiteiten voor kinderen.**

Op De Spoarsiker wordt een aantal schoolse activiteiten gehouden:

- Elk jaar bezoekt Sinterklaas de school. De kinderen uit de groepen 1 t/m 4 krijgen een cadeau van Sinterklaas, wat uit het schoolfonds wordt betaald (Ouderbijdragen) en de kinderen van groep 5 t/m 8 vieren dit feest in hun groep.
- Vieringen. In het kader van onze identiteit organiseren we een aantal vieringen. Dat zijn naast de vieringen die door elke groep worden georganiseerd de Kerstviering en de Paasviering.
- Schoolreisjes. De groepen 1 en 2 maken elk jaar een eendaagse schoolreis met auto's en de groepen 3 t/m 7 gaan met een touringcar.
- Groep 8 gaan drie dagen op kamp naar Ameland.
- Aan het einde van het schooljaar is er een feestelijke ouderavond. Er wordt een musical opgevoerd door de kinderen van groep 7 en 8. Ook de kinderen van de groepen 1 t/m 6 leveren een bijdrage.
- Excursies. We willen dat het onderwijs levensecht is en daarom zullen we zo nu en dan een excursie organiseren. We denken hierbij o.a. aan een bezoek aan de bakker tot een bezoek aan een museum, bank, enz.
- Minimaal 1 x per jaar is er een projectweek, waar alle groepen aan meedoen. Een projectweek wordt meestal afgerond met een presentatie voor ouders en andere belangstellenden. Vaak hebben we een project in het kader van de kinderboekenweek.

### **3.10. (Na)schoolse activiteiten voor kinderen.**

Een aantal keren worden er na schooltijd activiteiten georganiseerd waar kinderen vrijwillig aan deel kunnen nemen. De bedoeling is dat kinderen het leuk vinden om zich te ontplooiën in zaken waar ze plezier aan beleven of bijzonder goed in zijn.

De ouderraad van onze school vervult bij deze activiteiten een coördinerende functie.

We denken hierbij aan de volgende activiteiten:

- Festiviteiten op school, kerstviering, paasviering, festiviteit einde schooljaar, e.d.
- Jaarlijks kan een aantal acties worden georganiseerd voor charitatieve doeleinden.  
Elk jaar neemt onze school deel aan de kinderpostzegel actie ( leerlingen uit groep 7 en 8).

Elk jaar organiseren een aantal ouders de deelname aan de avondvierdaagse. Veel kinderen van de Spoarsiker doen hier aan mee. En dat vinden we prachtig. De avondvierdaagse is echter geen schoolse activiteit en valt buiten de verantwoordelijkheid van de school.

Door de "beweegcoach" worden ook activiteiten georganiseerd. U kunt hierbij denken aan volleybal of voetbal in de pannakooi.

### **3.11 Externe onderwijshulp**

In principe wordt er geen mogelijkheid gegeven tot externe onderwijshulp, buiten de school, onder schooltijd. (Alleen in bijzondere gevallen kan het zijn dat de inspectie hier toestemming voor geeft!)

## **4. De leraren.**

Het personeel op De Spoarsiker wordt aangesteld conform de sollicitatieprocedure zoals die door het bestuur van de stichting CBO- Meilân is vastgelegd. De directeur is verantwoordelijk voor een goed verloop van het onderwijsproces. Elk personeelslid schrijft een persoonlijk ontwikkelingsplan. Op deze manier houden we de kwaliteit van de leerkrachten hoog. Elk jaar houdt de directeur functioneringsgesprekken met het personeel. In dit gesprek gaat het met name om het vroegtijdig opsporen van zaken die belemmerend, dan wel bevorderend zijn voor het functioneren van de leerkracht. Ook bezoekt de directeur de leerkrachten regelmatig in de klas.

### **4.1 Verdeling van de personeelsleden over de groepen**

Uitgangspunt bij ons op school is dat er niet meer dan twee leerkrachten voor een groep staan. Dit is echter niet altijd mogelijk. Bij vervanging wordt, zo mogelijk, een beroep gedaan op de duo leerkracht of een leerkracht, die op de invallerslijst van de stichting staat. Lukt dit niet, dan proberen we het één en ander intern met de aanwezige leerkrachten te organiseren. Als ook dat niet lukt, zullen we kinderen naar huis moeten sturen (dus alleen in het uiterste geval). De betreffende ouders worden dan op de hoogte gebracht. Als het mogelijk is wordt u ook op de hoogte gehouden als er een invalleerkracht komt.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Vrijdag: groep 1 t/m 4 tot 12.00 u.
Gr 1 / 2 20 Iln+instroom	Juf Betty	Juf Betty	Juf Betty	Juf Betty	Juf * Betty	14 keer
Gr. 1 / 2					Juf Marga*	25 keer
Gr. 3 / 4 25 Iln	Juf Louise	Juf Louise	Juf Louise	Juf Louise		
Gr. 3 / 4					Meester Fabriek	33 keer
Gr. 3 / 4					Juf Marga	6 keer
Gr 5 / 6 18 Iln	Juf Esther	Juf Esther	Juf Esther	Juf Esther	Juf Esther	vrijdagochtend
Gr. 5 / 6					Juf Marga middag	vrijdagmiddag
Gr 7 / 8 21 Iln	Juf Sylvia	Juf Sylvia	Sylvia of Hendrika *	Juf Hendrika	Juf Hendrika	* Om de week op woensdag
Leerkracht ondersteuner	Juf Jolanda	Juf Jolanda	Juf Jolanda	Juf Jolanda	Juf Jolanda	Juf Jolanda werkt alle dagen

Interne Begeleiding: meester Fabriek is op dinsdag en vrijdagmiddag op school voor zijn IB taken.  
Directeur: meester Kok werkt op dinsdag, woensdag en donderdag

#### 4.2 Scholing van leraren.

In het kader van goed personeelsbeleid en het willen verzorgen van goed onderwijs is scholing een belangrijk onderdeel geworden op onze school. Onze scholing is erop gericht de kwaliteit te verbeteren. Ook kunnen er aandachtspunten vanuit het functioneringsgesprek/beoordelingsgesprek naar voren komen die aanleiding geven voor scholing

#### 4.3 Vergaderingen.

Collegiale consultatie is een belangrijk instrument binnen onze stichting. Daarom overleggen de directeuren van alle basisscholen van de stichting elke maand met elkaar en met het college van bestuur (stichtingsdirecteuren) over alle zaken aangaande het onderwijs. Ook komen de interne begeleiders regelmatig bij elkaar voor overleg. Op schoolniveau zijn dit schooljaar twee keer per maand teamvergaderingen gepland. Er zijn inhoudelijke en organisatorische vergaderingen. Op de inhoudelijke bijeenkomsten wordt het beleid van de school besproken, er kunnen dan ook deskundigen aanwezig zijn, die informatie en advies kunnen geven. Op de vergaderingen staat ook de leerlingenzorg op de agenda.

#### 4.4 Stagiaires.

Op verzoek van de opleidingsschool voor leraar basisonderwijs (PABO) worden stagiaires ontvangen, die bij ons op school ervaring kunnen opdoen. De groepsleerkracht is stagebegeleider en is aanwezig in de klas. In het laatste (= 4e jaar) afstudeerjaar kunnen studenten aangesteld worden als LIO-er (Leraar In Opleiding). Zij moeten dan zelfstandig gedurende een bepaalde periode een klas runnen. De eigen leerkracht hoeft niet meer daadwerkelijk in de klas aanwezig te zijn. Ook bezoeken studenten van het MBO (ROC Friese Poort en Friesland College) onze school als stagiair(e). Bij toelating van studenten wordt steeds gekeken naar de inpasbaarheid en de mogelijkheden op school.

De Spoorsiker is een door *Calabris* gecertificeerde school voor leermogelijkheden en deskundige begeleiding voor studenten uit het middelbaar beroeps onderwijs. Voor onze school betekent dat het opleiden van onderwijsassistenten. (Zie het bordje naast de voordeur)



#### 4.5 vrijwilligers

Er is een aantal enthousiaste vrijwilligers aan onze school verbonden. Zo helpt Lia van Riel bij het maken van de schoolgids, de Printer en de schoolkrant. Ook helpt ze juf Louise bij werkzaamheden in groep 3/4. Er zijn er vrijwilligers die helpen bij lezen, computerlessen, het vervoer van kinderen naar activiteiten, zwemouders, techniekouders en bibliotheek ouders. De halcommissie zorgt voor aankleding bij bijzondere dagen. Wij zijn blij met de inzet van deze vrijwilligers. Het spreekt voor zich dat dit plaatsvindt onder

verantwoordelijkheid van de groepsleerkrachten. Daarnaast zijn er natuurlijk de vele vrijwilligers die incidenteel hun bijdrage leveren aan de school

Vrijwilligers met een vrijwilligers vergoeding:

\*. Buurman Spek is vrijwilliger voor het tuinonderhoud. We vinden het belangrijk dat de tuin er goed en fleurig uitziet. Wat buurman Spek doet hoeft dus niet meer gedaan te worden door hoveniersbedrijf Tenge dat voor alle scholen van Meilân het tuinonderhoud doet.

\* Er zijn moeders bereid gevonden om het team te helpen in de pauze van het continu rooster. Elke dag is er één moeder die helpt bij het eten van de kinderen en daarna de pleinwacht versterkt bij de pleinwacht

\* Al deze vrijwilligers krijgen een vrijwilligers contract en bezitten een verklaring omtrent het gedrag.

## 5. De ouders.

We willen als school laagdrempelig blijven en stimuleren een actieve deelname van ouders bij activiteiten van de school. We streven ernaar de betrokkenheid van de ouders op school waar te maken. Op schoolniveau zijn er diverse vormen van betrokkenheid. We onderscheiden:

- de ouder die meeleeft; met je kind, met de groep waarin je kind zit en met de leden van het schoolteam
- de ouder die meedoet; met het team of de groep waarin je kind zit, als leesvader, spelletjesmoeder of hoe dan ook
- de ouder die meedenkt en meebeslist; als lid van de medezeggenschapsraad of als lid van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- de ouder die meedenkt in ons ouderpanel: de schoolraad
- de ouder die actief is en graag de handen uit de mouwen steekt in de ouderraad.

Natuurlijk verwachten we dat alle ouders meeleven met de kinderen en de school. En eigenlijk zouden we het ook erg prettig vinden wanneer ouders willen meehelpen. Gelukkig doen ook veel ouders dit.

We willen graag over en weer korte lijnen en duidelijkheid. Wat kunnen we van elkaar verwachten. We mogen elkaar houden aan de gemaakte afspraken.

### 5.1. Informatievoorziening aan ouders.

Wat hierboven staat hebben we op De Spoarsiker als volgt vorm gegeven:

- ouderavond: jaarlijks worden alle ouders hiervoor uitgenodigd. Op deze vergadering worden schoolzaken besproken. Er is dan natuurlijk ook gelegenheid om vragen te stellen. Indien nodig vindt er de verkiezing plaats voor de oudergeleding van de MR. Dit jaar is de ouderavond op dinsdag 19 april. Na de pauze komt dr. Marike Knoppers uit Goingarip aan het woord. Het onderwerp is "Wat zeg je dan?" Informatie vindt u op: [www.nuopvoeden.nl](http://www.nuopvoeden.nl)
- spreekavonden: in de week voordat de leerlingen hun rapporten meekrijgen naar huis, worden de ouders uitgenodigd voor een 10-minuten gesprek. Ook in oktober is er een spreekavond.
- ouderavond: ieder jaar is er de feestelijke ouderavond in het dorps huis, waar alle kinderen op het podium komen om de ouders, pakes, beppes, enz. te vermaken.
- huisbezoek: Onderbouw: juf Betty bezoekt, na afspraak, alle ouders van gr. 1. Voor de overige groepen, indien nodig, op afspraak.
- schoolkrant: per jaar verschijnt de schoolkrant 2 keer. Hierin staat een aantal informatieve stukjes, die het schoolgebeuren aangaan met daarbij leerlingewerk.
- nieuwsbrief: eens in de maand verschijnt de nieuwsbrief "De Printer". U leest in deze mail over alle belangrijke gebeurtenissen op school. De Printer is ook te lezen op de [www.spoarsiker.nl](http://www.spoarsiker.nl) Informatie tussen twee Printers in wordt via de mail naar de ouders/verzorgers gestuurd.
- Op 6 en 7 november zijn er de informatieavonden. U wordt u uitgenodigd om een informatieavond te bezoeken in de klas waar uw kind zit. U krijgt dan info over allerlei zaken, waar uw kind het komende jaar mee te maken krijgt.

### 5.2 Continuurooster.

De Spoarsiker werkt met het continuurooster. We hebben gekozen voor het vijf gelijke dagen rooster. Dat betekent dat elke schooldag duurt van 8.30 uur tot 14.15 uur. Om 12 uur eten de kinderen op school en van 12.15 uur - 12.45 is er pauze. In deze pauze van een half uur zijn er drie pleinwachten waaronder tenminste één leerkracht. Mocht het slecht weer zijn dan houden de kinderen pauze in hun eigen groep. Er is dan de mogelijkheid om spelletjes e.d. te doen. De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 hebben op vrijdag les tot 12.00 uur. Deze middagpauze zijn er twee pleinwachten.

Voor de ochtendpauze nemen de leerlingen, **zoveel mogelijk**, fruit mee. (Zie ook de informatie in hoofdstuk 10.2). In de middagpauze eten de kinderen van 12.00 uur tot 12.15 uur in het lokaal. Voor de lunch wordt er brood en drinken meegenomen. Een broodbakje is een must! Ook een drinkbeker is aan te bevelen! Alle kinderen mogen een theedoek meenemen die als tafelkleedje op hun tafel wordt gelegd. Kruimels e.d. kunnen dan gemakkelijk geleege worden in de afvalbak.

Bij groep 1/2 gaat er elke dag een ouder helpen bij het eten en de pleinwacht. Er zijn vier moeders bereid gevonden om tegen een vrijwilligers vergoeding deze taak op zich nemen. De kinderen uit deze groep krijgen in de opstartperiode wat meer tijd om hun brood op te eten. Wat niet verandert in het continuurooster is dat kinderen van 4 jaar, als dat nodig is en in overleg met juf Betty, 's middags nog vrij van school mogen.

### 5.3 Stichting CBO Meilân

CBO Meilân is een stichting voor Protestants Christelijk Primair Onderwijs. Onderwijs geven is de belangrijkste taak van CBO Meilân. Daarbij zijn onze levensbeschouwelijke uitgangspunten belangrijk. CBO Meilân heeft als doel werkzaam te zijn tot oprichting en instandhouding van scholen voor Christelijk Basis Onderwijs van haar scholen in de gemeente De Fryske Marren en de plaats Heerenveen.

De missie van CBO meilân is: "Echt bijzonder"

"We geven daarmee aan dat we op alle terreinen "meer dan gewoon" willen zijn. CBO Meilân richt zich op:

- goed bijzonder onderwijs
- bijzonder goed onderwijs
- onderwijs waar inspirerende mensen werken, die op een bijzondere en eigentijdse manier met elkaar en met kinderen omgaan, midden in de samenleving staat en daar actief deel van uitmaken.
- onderwijs waarbij de toegevoegde waarde ligt in onze identiteit, waar de kernwaarden, respect, verantwoordelijkheid, veiligheid en uniciteit de vormgevers zijn.
- een goed pedagogisch klimaat Dit is een voorwaarde voor succesvol leren. Een omgeving waarin kinderen en leerkrachten zich veilig voelen, zodat ze met plezier naar school gaan is een eerste voorwaarde.
- een omgeving die gekenmerkt wordt door de kernwaarden: respect en veiligheid.



Het college van bestuur van de stichting CBO Meilân is het bevoegd gezag van de scholen die ze onder haar beheer heeft. Het college van bestuur bestaat uit Eric Rietkerk (voorzitter) Sjoerd Seffinga (lid). Beide zijn bestuurder van de stichting met ieder een eigen takenpakket. Bestuur en toezicht zijn gescheiden. Het toezicht wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht.

Het College van Bestuur legt verantwoording af over het gevoerde beleid aan de Raad van Toezicht en aan de leden van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Ouders/verzorgers worden op de hoogte gehouden via publicaties die door de eigen school en via [www.cbo-meilan.nl](http://www.cbo-meilan.nl) worden verstrekt

#### Uit de statuten van CBO Meilân:

De stichting heeft als grondslag voor haar handelen de Bijbel als Gods Woord.

De stichting heeft de Bijbel als inspiratiebron; het verhaal van God en mensen, de verhalen van Jezus die ons voorleefde. Vanuit die bron wil de stichting de kinderen op onze scholen onderwijzen, vertellen, begeleiden en relaties leggen, want geloven heeft alles te maken met het leven van alle dag. In de omgang met elkaar proberen iets te laten zien en door te geven wat de stichting denkt dat Gods bedoeling is met mensen. Iedere school is verantwoordelijk om dat vorm en inhoud te geven en zichtbaar te maken in de praktijk. Dit is door iedere school beschreven in het eigen schoolconcept in samenhang met de pedagogische en didactische uitgangspunten.

### 5.4. Ouderpanel

Op onze school is een schoolraad. De schoolraad bestaat uit 7 ouders van de school. Het ouderpanel (voorheen schoolraad) is het platform op school waar ouders samen met directeur overleg voeren over onderwijs, interne organisatie en beleid. De schoolraad heeft een signalerende, adviserende taak en is betrokken bij de uitvoering van een aantal taken.

Twee van de ouders van het ouderpanel hebben zitting in de medezeggenschapsraad.

### 5.5. De Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad van onze school zitten 2 ouders en 2 personeelsleden. De MR heeft speciale bevoegdheden: instemmingsrecht of adviesrecht m.b.t. beleid en organisatie die betrekking hebben op de

eigen school. Deze rechten zijn vastgelegd in een MR reglement op basis van de Wet Medezeggenschap Scholen. Er zijn verschillen in bevoegdheden van ouders in de MR en personeelsleden in de MR. Aan de MR wordt door de directeur advies gevraagd bijv. over inzet van financiële middelen, benoeming schoolleiding, passend onderwijs, zaken m.b.t. veiligheid en gezondheid. Aan de MR wordt door de directeur instemming gevraagd bijvoorbeeld over vaststelling of wijziging van het schoolplan, veranderingen van onderwijskundige doelstelling, het beleid m.b.t. ouderbetrokkenheid bij de school. Ouders/verzorgers die kinderen op De Spoarsiker hebben kunnen in de MR worden gekozen. Dat geldt ook voor de personeelsleden die op onze school werken.

#### **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.**

De gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad functioneert op bovenschools niveau en bespreekt met het bestuur de zaken die meerdere scholen van de stichting aangaan. De GMR heeft net als de MR advies- en/of instemmingsrecht over zaken die genoemd zijn in het GMR reglement. De GMR heeft 10 leden en bestaat voor 50% uit ouders en voor 50% uit personeelsleden. De GMR wordt gekozen door de leden van de medezeggenschapsraden van de vijftien scholen. Momenteel zit juf Sylvia in de GMR. De GMR is geen verlengstuk van de MR. Ze vergaderen zonder "last of ruggenspraak".

#### **5.6. De ouderraad**

De ouderraad bestaat uit ouders en 1 personeelslid. De ouderraad bereidt o.a. de schoolreisjes, feestjes en sportactiviteiten voor. De ouderraad zorgt voor ondersteuning bij vooral praktische zaken. De namen en telefoonnummers vindt u in de schoolgids en de kalender.

#### **5.7 De ouderbijdrage:**

Aan de ouders wordt € 20,00 als vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor het schoolfonds. Hieruit worden de kosten die niet uit de exploitatievergoeding komen betaald. De ouderbijdrage komt volledig ten goede aan de kinderen. Het ouderpanel/de schoolraad is (mee) verantwoordelijk voor besteding van de bijdrage. De begroting van inkomsten en uitgaven van de zaken die uit de ouderbijdrage worden betaald staat hieronder. (schatting voor het schooljaar 2016/2017 )

##### **Inkomsten**

Ouderbijdrage	87x € 20	€ 1740,-
Bijdrage van het bestuur afscheid groep 8		€ 105,-
Bijdrage uit de oud papier pot voor het kamp		€ 145,-
		-----
Totaal inkomsten		€ 1975,-

##### **De uitgaven zijn als volgt begroot:**

Sinterklaasfeest	€ 275,-	
Kerstfeest	€ 250,-	
Pasen	€ 200,-	
Afscheid groep 8	€ 200,-	
Musical	€ 200,-	
Slotdag	€ 200,-	
Activiteit groep 5 t/m 8	€ 150,-	
Feestelijke ouderavond	€ 500,-	
Divers		
		-----
Totaal uitgaven		€ 1975,-

#### **5.8 Het luizenteam**

Regelmatig worden, na een vakantie, de kinderen gecontroleerd op luizen. Als er luizen zijn wordt u daar persoonlijk van op de hoogte gesteld. Ga niet bij een luizengerucht meteen met allerlei middeltjes de luizen bestrijden. De luizen worden immuun voor middeltjes als ze te vaak worden gebruikt. Via het luizenteam kunt u de nodige informatie verkrijgen. Dat luizenteam doet geweldig goed werk. Alleen al door de controle en de strenge blik maken de meeste luizen dat ze weggomen. Het goede behandeladvies doet de rest.

### **5.9 Klachtenregeling**

Overal waar gewerkt wordt zijn er wel eens misverstanden of worden er af en toe fouten gemaakt. Als dat zo is zult u deze zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind of andere betrokkenen bespreken. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet er niet uit komt, of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directeur of met één van de interne contactpersonen.

Deze contactpersonen zijn aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van kinderen en/of ouders altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld.

De interne contactpersoon komt op voor het belang van de kinderen en de ouders.

De interne contactpersonen bij ons op school zijn :

Ouder:

Lammy Roest

Personeel:

Albert Fabriek

U kunt zelf bepalen met welke contactpersoon u wilt praten.

Elke ouder en elk kind kan een beroep op hem/haar doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. Zeker wanneer het gaat om machtsmisbruik is het van belang hierover met de contactpersoon te praten. Er wordt gesproken over machtsmisbruik als het gaat over zaken als (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op privacy, maar ook als het gaat om de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waarin uw kind zit. In overleg met de contactpersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. De contactpersoon gaat niet zelf de klacht behandelen.

Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar een vertrouwenspersoon.

Dit zijn voor CBO Meilân:

Mevr. D. Kronemeijer

telefoon: 0513-418778

Dhr. T.J. de Heer

telefoon: 0514-564071

Soms is het nodig om de klacht te melden bij de onafhankelijk klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon kan u hier bij helpen.

CBO Meilân is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs). Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken.

Informatie over de GCBO, de (klachten) procedures, wet en regelgeving leest u op de site [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl), de website van de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs.

**Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies**

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070- 3861697 [info@kringenrechtspraak.org](mailto:info@kringenrechtspraak.org)

**Samengevat:**

1. Eerst overleg met de leerkracht
2. Bij onvoldoende resultaat: overleg met de directie
3. Bij onvoldoende resultaat: overleg met de interne contactpersoon
4. Bij onvoldoende resultaat: inschakelen van de vertrouwenspersoon
5. Wanneer al deze inspanningen onvoldoende resultaat hebben opgeleverd
6. Klacht indienen bij het College van Bestuur en/of de Landelijke Klachtencommissie

De interne contactpersoon kan u helpen bij het nemen van deze stappen.

De klachtenregeling staat op de site van CBO Meilân, [www.cbo-meilan.nl](http://www.cbo-meilan.nl) en op de site

van de school [www.spoarsiker.nl](http://www.spoarsiker.nl)

### **5.10 Schoolverzekering/aansprakelijkheid**

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bv. door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

1. De school c.q. bestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee verplicht tot schadevergoeding wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed. De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als ze jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

### **5.11 Schorsing of verwijdering**

Leerlingen kunnen van school gestuurd worden, voor een tijdje: schorsing, of voorgoed: verwijdering. Meestal gebeurt zoiets alleen als het kind zich ernstig misdraagt. We spreken dan van wangedrag. De beslissing over verwijdering van een leerling wordt genomen door het bestuur. Voordat zo'n besluit kan worden genomen, moeten eerst de groepsleraar en de ouders worden gehoord. Als het besluit eenmaal is genomen, mag een schoolbestuur een leerling niet onmiddellijk van school sturen. Het bestuur moet namelijk eerst een andere school voor de leerling vinden. Als dat niet lukt, en daar moet het bestuur tenminste 8 weken haar best voor doen, mag de school de leerling de toegang tot de school weigeren. Ook kunnen ouders in zo'n geval de klachtencommissie vragen te bemiddelen. Het bestuur conformeert zich aan de procedures en de beslissingen van de klachtencommissie.

## **6. De ontwikkeling van ons onderwijs**

### **6.1 De eindopbrengsten**

De Cito eindtoets van april 2016 is goed gemaakt.

Jaar	2014	2015	2016
Eindopbrengsten (CITO eind toets)	538 voldoende	532 onvoldoende	541 voldoende

### **6.2 Schoolkeuze voortgezet onderwijs**

De schoolkeuze van de leerlingen die de afgelopen jaren van school gingen.

Jaar	2014	2015	2016	
Vmbo beroeps		6.25%		
Vmbo kader		37.50%		
Vmbo T	45%	25.00%	16.6 %	
Havo	55%	18.75%	50.0 %	
VWO		12.50%	16.6 %	
Gymnasium			16.6 %	
Aantal Iln	9	16	6	

### **6.3 Onderwijskundige zaken uit het schooljaar 2015 - 2016**

Wat was belangrijk in het schooljaar 2015 - 2016.

- Het is ons gelukt de opbrengsten van ons onderwijs op een voldoende niveau te houden. De Cito eindtoets was dit jaar op een goed niveau (141.8). De tussentoetsen zijn gemiddeld op een voldoende niveau gemaakt. De scores van begrijpend lezen zijn wisselend. Onze aandacht blijft vereist.
- KiVa: Twee keer is er een studie- en werkmiddag gehouden over ouderbetrokkenheid. Met het doel een grote ouderbetrokkenheid. En ouders betrekken in het tegengaan van pesten. In de enquête die



hierover gehouden is geven de ouders aan dat de ouderbetrokkenheid hoog is. hoog is. Uit een vergelijking met de overige deelnemende scholen scoort De Spoarsiker hoog!

- In groep 5 en 6 wordt er nu ook met de tablets van Snappet gewerkt. De invoering ging vlot en de resultaten zijn goed.
- We hebben succesvol gewerkt met circuits voor techniek, en handvaardigheid in de groepen 5 t/m 8.
- Verschillende leerkrachten hebben zich geschoold in o.a. excellent leren, gymnastiek, ontwikkeling Snappet, taal/lezen en ICT.

#### **6.4 Materiële zaken**

Wat is er gerealiseerd:

- De binnenkant van de school heeft een verfbeurt gehad.
- Er zijn rubbertegels gelegd onder de speeltoestellen
- Er is een pannakooi geplaatst op het plein
- We hebben 6 eenvoudige programmeerbare robots (Bee-bots) aangeschaft.

#### **6.5 Onderwijskundige plannen voor het schooljaar 2016 - 2017**

Wat willen we bereiken:

- Voldoende tussen- en eindopbrengsten.
- Nieuwe methoden uitzoeken voor Taal en Wereldoriëntatie
- Starten met KiVa lessen in groep drie en vier
- In de groepen 5 t/8 starten met een nieuwe methode Engels: "Groove Me"
- Het leren programmeren van eenvoudige robots binnen het ICT/techniek onderwijs
- We gaan in groep 1 en 2 intensiever aan het werk met ICT. Er komt een vast digibord en er komen twee I-pads voor spelonderwijs leren.

## **7. Zorg voor de relatie school en omgeving.**

### **7.1 Onderwijsinspectie**

Informatie: [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Vragen over onderwijs: 0800 - 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld en voor discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisme en extremisme kunt u terecht bij de vertrouwensinspecteur: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 - 1113111 (lokaal tarief)

### **7.2 Schoolartsdienst**

Elk jaar komt de schoolarts of de schoolverpleegkundige onze school bezoeken. De leerlingen uit groep 2 en 7 worden dan onderzocht. De ouders krijgen hiervan schriftelijk bericht en worden gevraagd bij het onderzoek aanwezig te zijn. Bij vragen over de (geestelijke) gezondheid van uw kind kunt u terecht bij de schoolverpleegkundige De namen en adressen vindt u in hoofdstuk 11. (Achterin de schoolgids)



### **7.3 Jeugd en Gezin**

*Intern Zorgoverleg*

Misschien heeft u in de krant of andere media al eens iets gelezen over de centra voor Jeugd en Gezin. Een aantal jaren geleden is er landelijk besloten om ervoor te zorgen dat iedere ouder, ieder kind of jongere, makkelijk toegang moet hebben tot informatie, advies of hulp op het moment dat dit nodig is. Iedereen heeft tenslotte wel eens een vraag over opvoeding of over het gedrag of de ontwikkeling van een kind.

Veel vragen stel je in je eigen omgeving, in je familie, bij vrienden, bij de leerkracht.

Soms is dat niet genoeg.

Daarom moet iedere gemeente regelen dat er een afdeling voor Jeugd en Gezin is waar ouders die vragen kunnen stellen. Sinds 1 januari 2015 is dit voor onze gemeente : het Sociale Wijkteam Jeugd en Gezin van de Friese Meren. In de afdelingen voor Jeugd en Gezin wordt er nauw samengewerkt tussen de scholen, de

Jeugdgezondheidszorg en het Schoolmaatschappelijk Werk. Dat is op onze school ook het geval. De verpleegkundige van het wijkteam en een schoolmaatschappelijk werker hebben regelmatig overleg met de intern begeleider om eventuele zorgen over een kind te bespreken. Dat wordt op scholen het intern zorgoverleg genoemd (IZO). U wordt daar als ouder van op de hoogte gebracht (als u wilt kunt u erbij aansluiten) en natuurlijk wordt er ook met u gesproken. De leerkracht kan advies vragen, maar u als ouder ook. Een vraag kan gaan over de lichamelijke ontwikkeling, de sociale ontwikkeling, emotionele problemen, gedrag; kortom alles waar een kind (jongere) of gezin mee te maken kan krijgen thuis, op school of in de vrije tijd.

Onze gezamenlijke inzet is altijd dat alle kinderen zich goed ontwikkelen en dat we bij zorgen, samen met u, tot een goede aanpak zullen komen.

#### *Verwijsindex*

Ouders maken zich wel eens zorgen over de ontwikkeling van hun kinderen. Dat hoort bij het leven. Met de meeste kinderen komt het allemaal wel goed, maar er zijn ook kinderen die meer problemen hebben dan ze in hun eentje aan kunnen. Ze huilen bijvoorbeeld veel, maken ruzie, willen niet naar school of komen op straat in de problemen. Wanneer er meer problemen tegelijkertijd spelen, bestaat de kans dat dit ongewenste gevolgen heeft voor de ontwikkeling van uw kind. Er zijn in Fryslân veel organisaties die zich inzetten voor het welzijn van kinderen. Maar soms weten ze van elkaar niet goed wie hulp verleent aan welk kind of gezin. Dat is jammer, want hulp werkt pas echt als instellingen met elkaar afstemmen en de problemen samen met u oplossen. Om afstemming te bereiken is in Fryslân de Verwijsindex ingevoerd. De verwijsindex is een hulpmiddel om snel de hulp of ondersteuning op gang te brengen.

Ook onze school kan gebruikt maken van deze Friese Verwijsindex. Wilt u hierover meer weten dan verwijzen wij u naar [www.verwijsindexfryslan.nl](http://www.verwijsindexfryslan.nl)

#### **7.4 De gezonde school en genotsmiddelen**

Onze school vindt het belangrijk dat de leerlingen goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Het is voor hen een spannende overgang. Ze gaan veel nieuwe ervaringen opdoen en ze moeten zich een plaatsje verwerven in een nieuwe groep. Anders dan op de basisschool kunnen ze in aanraking komen met kinderen die roken, drinken of misschien wel drugs gebruiken. Ook kunnen ze meer groepsdruk ervaren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich daarop voorbereiden. In het programma *De Gezonde School en Genotsmiddelen* krijgen leerlingen van groep 7 en 8 les over roken en drinken. Ze leren feiten kennen en zich een mening te vormen en - heel belangrijk - we bereiden hen voor op de situatie dat ze voor de keuze komen te staan.

#### **7.5 Kindertelefoon:**

Kinderen kunnen altijd gratis en anoniem bellen met de **kindertelefoon** tel: 0800 - 0432

Ze kunnen daar alle zaken kwijt die ze niet tegen een ander durven zeggen. Vaak krijgen ze ook advies hoe te handelen.



#### **7.6 Logopedie.**

Mocht u en/of de leerkracht vinden dat uw kind logopedische hulp nodig heeft dan moet dit door de ouders via de huisarts worden geregeld.

#### **7.7 Bibliotheek in school.**

We hebben ongeveer 1200 boeken in onze bibliotheek staan. De kinderen kunnen boeken lenen voor thuis en voor op school. Elk jaar komen er nieuwe boeken bij en / of wordt een deel van de boeken gewisseld. Zo blijft ons boekenbestand actueel. Alle kinderen worden automatisch en gratis lid van de bibliotheek.

#### **7.8 Acties en collectes.**

Verschillende instanties doen ieder jaar een beroep op de medewerking van de leerlingen van de school. We voeren hierin een terughoudend beleid, omdat we vinden dat we kinderen niet steeds kunnen inzetten voor allerlei acties hoe goed ook bedoeld. Wel willen we de kinderen bijbrengen, dat wij onze medemensen die het lang niet zo goed hebben als wij, kunnen helpen.

We hebben een aantal vaste acties / collectes:

- verloting tijdens de jaarlijkse feestelijke ouderavond, opbrengst bestemd voor een "goed" doel
- elk jaar is er wel een project voor een speciaal doel

## 8. De resultaten van het onderwijs op De Spoarsiker.

### 8.1 Kwaliteit

Uit onze uitgangspunten komt naar voren, dat we als school een visie, een kijk op het leven en op de wereld hebben. De kwaliteit van ons onderwijs moet dan ook in de volle breedte zichtbaar zijn. Wij vinden dan ook dat er een drievoudig kwaliteitsbegrip is, nl.

- onderwijskwaliteit
- opvoedings- en vormingskwaliteit
- levensbeschouwelijke kwaliteit.

Essentieel is hierbij de leerkracht. Want hij moet rekening houden met de mogelijkheden en onmogelijkheden van kinderen en de leerstof afstemmen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We geloven in de groei- en ontwikkelingskansen van kinderen, waarbij we situaties willen creëren waarbij de leerling zich betrokken voelt bij de leerstof. Pas dan is een goede leersituatie geschapen. We leggen voor onszelf en de kinderen de lat hoog. Natuurlijk komt de lat op een hoogte te liggen dat het kind er net over komt want succeservaringen zijn belangrijk. De ouders mogen van ons verwachten en vragen om er uit te halen wat er in zit! De pedagogische opdracht van de school is daarbij heel belangrijk, want opvoeden en onderwijs liggen in het verlengde van elkaar. Wel hebben school en ouders hierin een eigen verantwoordelijkheid.

### 8.2 Kwaliteitszorg.

We zijn als school steeds in ontwikkeling. Veranderingen en vernieuwingen vinden plaats volgens een vast omschreven plan. Bij ons op school vindt een voortdurende evaluatie plaats van het onderwijsprogramma om zo informatie te verkrijgen over de mate waarin doelen, prioriteiten en kwaliteitsmaatstaven bereikt worden. Het schoolplan 2015 - 2019 en het jaarverslag 2015 - 2016 met daarin de voornemens voor het schooljaar. Het schoolplan en het jaarverslag liggen ter inzage op school.

Meer informatie over De Spoarsiker staat op de site "scholen op de kaart.nl". Het is de bedoeling dat deze site uitgroeit tot een belangrijke informatiebron betreffende het onderwijs op onze school.

### 8.3 Kwaliteitszorg instrumenten.

De kwaliteit van ons onderwijs wordt op verschillende terreinen geëvalueerd:

- op groepsniveau door de leerkracht
- op teamniveau door de leerkrachten
- op directie en bestuursniveau
- op ouder niveau

### 8.4 De resultaten van ons onderwijs.

In hoofdstuk 8.1 is onze visie ten opzichte van kwaliteit beschreven. Dit houdt in dat niet alles meetbaar is. Immers de resultaten van ons onderwijs komt tot uiting in de groei van de ontwikkeling van de kinderen. Een aantal kennis en cognitieve vaardigheden worden met behulp van toetsen gemeten. Door middel van het leerlingvolgsysteem krijgen wij een duidelijk beeld van het rendement van ons onderwijs. Daarnaast volgen wij onze leerlingen ook in het voortgezet onderwijs. Wij worden op de hoogte gehouden van de resultaten die onze ex-leerlingen behalen in het voortgezet onderwijs.

## 9. Regeling vakantietijden.

### 9.1 Vakantietijden schooljaar 2016-2017

PCO-Meilân studiedag	do 06-10-16	
Herfstvakantie	ma 17-10-16	t/m vr 21-10-16
Kerstvakantie:	ma 24-12-16	t/m vr 06-01-17
Voorjaarsvakantie:	ma 20-02-17	t/m vr 24-02-17
Pasen	vr 14-04-17	t/m ma 17-04-17
'Meivakantie':	ma 24-04-17	t/m vr 28-04-17
Koningsdag:	valt in de mei vakantie	
Bevrijdingsdag:	vr 05-05-17	
Hemelvaart:	do 25-05-17	t/m vr 26-05-17
Pinkstervakantie:	ma 05-06-17	t/m wo 07-06-17
Teamdag	wo 07-06-17.	Valt in de pinkstervakantie
Zomervakantie :	ma 24-07-17	t/m vr 01-09-17

## Zomervakantie

- De zomervakantie begint officieel op maandag 24 juli 2017. Vrijdag 21 juli is onze reserve dag voor calamiteiten.. **Alleen** als deze reserve uren **niet** gebruikt worden, is de laatste schooldag op donderdag 20 juli. Worden ze wel gebruikt dan gaan de kinderen vrijdag 21 juli nog naar school!

## Extra vrije dagen

- Donderdag 6 oktober heeft het team een gezamenlijke teamdag met alle teams van de scholen van CBO Meilân. Dit is op de dag van de leraar. De kinderen zijn deze dag vrij.
- De eerste studiemiddag is al op dinsdag 6 september. We gaan dan aan de slag met ons taalonderwijs. We willen in het schooljaar 17/18 starten met een nieuwe taalmethode. De twee andere studiemiddagen moeten nog worden gepland. Zodra die bekend zijn krijgt u daar bericht van. De kinderen zijn deze dagen om 12.00 uur vrij!
- Op woensdag 7 juni is de teamdag. Het team evalueert het afgelopen jaar en maakt plannen voor het schooljaar 2017 - 2018. Deze dag valt in de Pinkstervakantie
- Op donderdag 13 april, Witte Donderdag, is er school van 8.30 uur tot 13.30 uur!

Wij proberen de vrije dagen zo goed mogelijk te plannen. Ze staan ook in de kalender die u al heeft ontvangen. Maar er gebeuren altijd onverwachte dingen want niet alles kun je plannen! De kleuterspeelzaal en Madelief krijgen ook de schoolkalender van De Spoarsiker maar u bent zelf verantwoordelijk voor het regelen van de opvang van uw kinderen bij afwijkende schooltijden of vrije dagen.

## 9.2. Regels leerplichtwet.

Leerplicht is de plicht van ouders/verzorgers om kinderen aan een school in te schrijven en deze school te laten bezoeken. Kinderen mogen vanaf hun 4e jaar al naar school. In de leerplichtwet is vastgelegd, dat kinderen vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin ze 5 jaar worden leerplichtig zijn. Dit duurt tot het einde van het schooljaar waarin ze 16 jaar worden. Dit betekent, dat kinderen die tijd volledig dagonderwijs moeten volgen. De leerplicht ambtenaar ziet toe op de naleving van de leerplichtwet.

### *Mag mijn kind een dag thuis blijven?*

In de volgende gevallen mag uw kind thuis blijven:

- bij ziekte; dit moet wel direct worden doorgegeven aan de school.
- wegens vervulling van plichten voortvloeiende uit godsdienst of levensbeschouwing. U moet dit twee dagen van tevoren melden aan de directeur.

### *Vakantieverlof.*

In de leerplichtwet is opgenomen, dat u toestemming kunt vragen voor extra vakantie buiten de schoolvakantie. Verlof is mogelijk:

- a) wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan.
- b) een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt, dat verlof binnen de officiële schoolvakantie niet mogelijk is.

Als aan a en b wordt voldaan mag vakantieverlof:

- één maal per schooljaar worden verleend.
- niet langer duren dan 10 schooldagen.
- niet plaatsvinden in de eerste weken van het schooljaar.

Aangenomen wordt dat extra vakantieverlof niet elk jaar hoeft te worden verleend. Er wordt van uitgegaan, dat ouders kunnen rouleren bij het nemen van vakantie buiten de schoolvakantie. Ook kan de schoolleider in door hem te bepalen gevallen voor maximaal 1 dag per schooljaar verlof verlenen.

### *Andere gewichtige omstandigheden.*

Verder is het mogelijk wegens andere gewichtige omstandigheden verlof te vragen. Onder gewichtige omstandigheden wordt verstaan:

- a) het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- b) verhuizing;
- c) huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwanten t/m de 4e graad;
- d) ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m 3e graad, duur in overleg met de directeur;
- e) het 25- of 40 jarig ambtsjubileum en het 12 en een half, 25-, 40-, 50-, en 60 jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag;

- f) medische of sociale indicatie van één der gezinsleden ( verklaring van arts c.q. maatschappelijk werker moet worden overlegd );
- g) voor andere dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen; vakantieverlof uitgesloten.

Een verzoek om extra verlof voor minder dan 10 dagen ingeval van andere bijzondere omstandigheden moet bij de schoolleider van de school worden aangevraagd. De schoolleider beslist zelfstandig hierover. Indien extra verlof van een leerling de tien dagen overschrijdt, dient de leerplichtambtenaar van de gemeente De Fryske Marren de beslissing te nemen. De directeur wordt gehoord. Het verzoek om verlof moet uiteraard aan de leerplichtambtenaar worden gericht.

*U bent het niet eens met de beslissing.*

Het is natuurlijk mogelijk, dat uw verzoek om extra vrije dagen wordt afgewezen. Als u het niet eens bent met de afwijzing, kun u in een brief (= bezwaarschrift) aan de schoolleider (als de aanvraag gaat om 10 dagen of minder) of aan de Leerplichtambtenaar (als het gaat om meer dan 10 dagen) schrijven, waarom u het niet eens bent met de beslissing. Voor beroep en bezwaar zijn een aantal stappen nodig. Indien u informatie wenst over de procedure die dan gevolgd moet worden kunt u deze bij de schoolleider of de gemeente verkrijgen.

*Verzuim*

Op school wordt het verzuim van alle leerlingen bijgehouden. Als leerlingen ongeoorloofd verzuimen, wordt dit doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Voor het opnemen van extra vakantieverlof worden de regels van de leerplicht gehanteerd.

## **10. Allerlei**

Het is een beetje streng maar bij een leefgemeenschap waar dagelijks zo'n 80 - 90 kinderen en een aantal volwassenen over de vloer komen, ontcom je niet aan een aantal regels. Wij vragen van u ook medewerking om samen met de kinderen de school leefbaar te houden. Een goed voorbeeld doet goed volgen!

### **10.1 Toezicht en pleinwacht**

Tijdens de schooluren houdt de school toezicht op uw kind. Ook als uw kind voor of na de schooltijd aan het werk is geldt dat. Een kwartier voor de aanvang van de lessen mag uw kind op het plein komen. Op dat moment is de school verantwoordelijk voor het toezicht. Ook tijdens de activiteiten die de school organiseert houdt de school toezicht.

Tijdens de pauzes en ook voor en na schooltijd is er toezicht op het plein. De leerlingen kunnen bij vragen of problemen bij de pleinwacht terecht. Vanaf een kwartier voor het ingaan van de school, in de pauzes en bij het uitgaan is er toezicht en dus verantwoordelijkheid voor de school.

### **10.2 Pauze 10.15 - 10.30 uur**

De groepen 3 t/m 8 hebben elke morgen van 10.15 tot 10.30 uur pauze. Veel kinderen uit de lagere groepen nemen een plastic bakje mee: prachtig! Voor kinderen uit de hogere groepen is dit ook een prima manier! De kinderen eten hun fruit e.d. op het plein op en het afval moet in de afvalbakken.

's Morgens hebben de kinderen van groep 1 en 2 een kwartiertje "fruit eten".

Uit: "Over eten gesproken"(GGD-Fryslan):

Wat neemt uw kind mee naar school? Veel kinderen nemen koek mee, een pakje drinken. Of neemt uw kind fruit mee? De PAUZEHAP is wel belangrijk, want het levert uw kind weer energie op voor de rest van de morgen. En dat kan het beste door ze fruit of brood mee te geven. De leuk verpakte koeken (kijk maar in de supermarkt) bevatten veel calorieën, suiker en/of vet. Dat betekent niet dat al die koeken niet echt gezond zijn. Als u een keuze moet maken uit al dat aanbod, kijkt u dan goed op de verpakking. Staat de voedingswaarde erop? Dan kunt u in ieder geval de producten met elkaar vergelijken. Zo is een koek met rozijnen te verkiezen boven een koek met chocolade of crèmevulling.

Wat kunt u het beste meegeven?

- Fruit, brood, rozijnen, rijstwafel, ontbijtkoek, pakje melk, pakje vruchtensap, enz.

Wilt u meer info hierover, dan: [www.gcofryslan.nl](http://www.gcofryslan.nl) of [www.voedingscentrum.nl](http://www.voedingscentrum.nl)

Het is verboden dat kinderen energie drankjes meenemen naar school en schoolse activiteiten.

Aan het begin van het jaar wordt er een voetbalrooster voor de pauzes gemaakt.

### **10.3 Verjaardagen**

Als kinderen jarig zijn (geweest) wordt er op school getrakteerd en voor hen gezongen. De jarige mag een cadeautje "grabbelen".

In de groepen 1 en 2 wordt er meer aandacht aan het vieren van een verjaardag besteed dan in de hogere leerjaren. In de onderbouw wordt voor de jarige een feesthoed gemaakt.

Een vriendelijk verzoek om uw kind(eren) op een hartige traktatie te laten trakteren.

Bij verjaardagen van vaders, moeders, opa's, oma's, broertjes en zusjes mogen de kinderen van groep 1 en 2 een kleurplaat maken. Wilt u zelf dit even doorgeven? (Bijvoorbeeld d.m.v. een briefje) Dit voorkomt dat de kinderen zelf verjaardagen fantaseren.



### **10.4 Veiligheidsregels**

Bij schoolse activiteiten is/ blijft de leerkracht verantwoordelijk/aansprakelijk. In en rond school en ook op het schoolplein gelden de schoolregels, die bekend zijn bij de leerlingen. Bij uitstapjes, excursies, schoolreisjes enz. gaan er altijd minimaal 2 personen als leiding mee en er worden, hetzij lopend, hetzij fietsend, vooraf afspraken gemaakt waaraan iedereen zich moet houden. Bij schoolreisjes, enz. hanteren we de regel 1 op de 5, 6 of 7 leerlingen als leiding. Dit is afhankelijk van de leeftijd van de leerlingen en de bestemming. In de "zwembus" zit er één van de leiding in de buurt van de nooddeur.

### **10.5 Absentie.**

Wanneer uw kind wegens ziekte of andere omstandigheden niet op school kan komen, kunt u dit voor 8.30 uur doorgeven aan school. Is er om 9.00 uur, bij absentie van uw kind, nog geen bericht dan nemen we telefonisch contact met u op.

### **10.6 Schoolfoto**

Om de twee jaar worden van alle kinderen een set foto's gemaakt.

Er worden van alle groepencombinaties klassenfoto's gemaakt. U mag zelf beslissen of u de foto's, na ze gezien te hebben, wilt kopen

### **10.7 Schoolreisje / schoolkamp**

Op De Spoarsiker wordt een keer per jaar een schoolreisje georganiseerd. De groepen 1 en 2 gaan samen op stap. Dat geldt ook voor de groepen 3 t/m 7. De kinderen van groep 8 gaan op schoolkamp naar Ameland. De kosten van deze activiteiten worden gedragen door de ouders.

### **10.8 Sponsoring**

CBO Meilân heeft beleid ontwikkeld dat sponsoring mogelijk maakt. Uitgangspunt daarbij is dat De Spoarsiker autonoom moet blijven en dat De Spoarsiker in geen geval afhankelijk mag zijn van de sponsor. De pedagogische/didactische opdracht van de school mag dus niet afhankelijk zijn van sponsoring.

### **10.9 Abonnementen en folders**

Via school worden intekenformulieren verstrekt om een abonnement te nemen op jeugdbladen. De distributie van deze bladen gaat via de school. Betalingen vinden via acceptgiro- of bankkaarten rechtstreeks plaats aan de uitgever. De bladen waarop u zich kunt abonneren zijn kwalitatief goed. Natuurlijk is de keuze om een abonnement te nemen geheel aan u.

Aan de school worden regelmatig folders aangeboden voor activiteiten in de buurt of van sportverenigingen uit de omgeving. Als wij de activiteit belangrijk vinden en passend bij onze school geven wij de folders aan de kinderen mee. Als dat niet zo is, of wanneer de folders voor een beperkte doelgroep zijn dan kunnen de kinderen deze folders meenemen als ze belangstelling hebben of liggen voor de kinderen en/of de ouders klaar. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor deelname van hun kinderen aan de in de folders genoemde activiteiten. Activiteiten die door school georganiseerd worden staan altijd in de "Printer" of een "Printerke" die u per mail toegestuurd krijgt.

### **10.10 Eigendommen**

Wilt u in de laarzen (regen-)jassen de naam van uw kind(eren) zetten? Dit voorkomt veel extra werk en moeilijkheden. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor meegebrachte spullen.

**10.11 Huiswerk** Natuurlijk zijn de kinderen op school bezig met schoolse zaken en thuis met andere dingen. Toch moet er zo nu en dan thuis iets voor school gedaan of geleerd worden.

De kinderen maken gedurende een schooljaar in groep 5 t/m 8 een werkstuk, dat grotendeels thuis wordt gemaakt. Ook houden de kinderen van deze groepen één keer per jaar een boekenkring en één keer een spreekbeurt. In groep 7/8 mogen de leerlingen deze zelf inplannen. In groep 7/8 krijgen de kinderen bijna iedere week huiswerk mee voor rekenen, topografie, aardrijkskunde, Engels, geschiedenis of taal we proberen dit zoveel mogelijk te spreiden over het jaar zodat er zo weinig mogelijk voor twee toetsen in één week moet worden geleerd. In een aantal gevallen is er ook huiswerk mogelijk in de groepen 3 en 4. Tijdens de informatie bijeenkomsten aan het begin van het schooljaar krijgt u hier informatie over.

### **10.12 Klassendienst**

Op school zijn soms huishoudelijke klusjes, die gedaan worden door de kinderen. De klassendiensten doen een week lang de voorkomende karweitjes.

### **10.13 Het fietsenhok**

Van het fietsenhok wordt veel gebruik gemaakt. Dat is een goed teken. Op de fiets naar school is goed voor de gezondheid en een prima manier om het verkeer te leren kennen. Nu zijn er een flink aantal fietsen met een stander die niet de goede lengte hebben (vaak te kort). Dat betekent dat die fietsen vaak omvallen. Dat heeft dan een domino reactie als gevolg! Wilt u de fietsen van uw kinderen hier op controleren. **Fietsen zonder standaard moeten tegen het hoge hek naast het fietsenhok worden gezet.**

De kinderen mogen tijdens het spelen niet in de fietsenhokken komen!

Hebt u vragen, opmerkingen of tips.....blijf er niet mee rondlopen!  
Kom op school of bel! **Doen!!**

## **11. Namen**

### **Team:**

Roel Kok (directeur)	tel. 0513-431353 (tot 1 april 2017)
Betty Visser	
Louise Hornstra	
Albert Fabriek	
Sylvia van der Molen	
Hendrika Stelling	
Esther van der Woude	
Jolanda Kampen	

### **Ouderpanel en MR**

Voorzitter	Harry Slump
	Eeke Boon
	Simone Planting
	Jinke de Ruyter
	Sybren Bangma
MR/ouders	Giny Koopman
MR/ouders	Pientje Leffertstra
MR/personeel	*Albert Fabriek
MR/personeel	*Louise Hornstra (voorzitter)

\* De personeelsleden van de MR zitten niet in het ouderpanel

### **Ouderraad**

Betty de Vlas
Vera de Waal

Ivette Dijkstra  
Ypie Roest  
Nicolette Driessen  
Betty Visser

#### ***College van bestuur CBO Meilân***

[www.cbo-meilan.nl](http://www.cbo-meilan.nl)

Postbus 125, 8500 AC JOURE. ( E.A. Borgerstraat 27) 0513 419710

College van bestuur:

Eric Rietkerk, voorzitter, [e.rietkerk@cbo-meilan.nl](mailto:e.rietkerk@cbo-meilan.nl)

Sjoerd Seffinga, lid, [s.seffinga@cbo-meilan.nl](mailto:s.seffinga@cbo-meilan.nl)

#### ***Raad van toezicht CBO Meilân***

Douwe Wijbrands voorzitter. Tel 0513 419710

#### ***Onderwijsinspectie***

Informatie: [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Vragen over onderwijs: 0800 - 8051 (gratis)

#### ***Interne contactpersonen klachtencommissie***

Mevr. Lammy Roest (ouders)

Dhr. Albert Fabriek (personeel)

#### ***Vertrouwenspersonen***

Mevrouw Dieneke Kronemeijer, Gyk 4, 8502 AS Joure, tel. nr. 0513 418778

Dhr. T. J. de Heer Buren 42a Oosterzee tel. nr. 0514 564071

#### ***Landelijke klachtencommissie van de besturenraad.***

Postbus 694, 2270 AR Voorburg. Tel 070-3861697

e-mail: [info@klachtencommissie.org](mailto:info@klachtencommissie.org)

website: [www.klachtencommissie.org](http://www.klachtencommissie.org)

#### ***Schoolartsdienst.***

Adres: GGD Fryslan, Harlingertrekweg 58,

Postbus 612, 8901 BK Leeuwarden. Tel. 058 - 2299444

Uitgebreidere informatie kunt u vinden op: [www.GGDFryslan.nl](http://www.GGDFryslan.nl)

- Verpleegkundige: Mary-Ann van Maaren (088 2299491)
- Arts: Marriët Wibbens (088 2299504)
- Assistentente: Wiep Noordmans (058-2299363)

Spoed en geen gehoor, bel dan..... 058 - 2334334 (centrale GGD Fryslân)

#### ***Centrum voor jeugd en gezin***

Schoolmaatschappelijk werker is Jikke de Jong

Telefonisch bereikbaar op nr. 0513- 140514

elke vrijdagochtend tussen 09.00 uur en 10.00 uur.

[sociaalwijkteam@defryskemarren.nl](mailto:sociaalwijkteam@defryskemarren.nl)

De namen en adressen van de leerlingen zijn aan de kalender 2015-2016 toegevoegd. Deze mogen alleen worden gebruikt voor Spoarsiker aangelegenheden. Hier kunt u ook de telefoonnummers van de leerkrachten, MR en schoolraad/ouderpanel vinden.